

Trabajo Fin de Grado

Magisterio en Educación Primaria



Tipos de agrupamientos en el aula de una escuela rural.

Percepciones y experiencias

Types of groupings in a rural school classroom.

Perceptions and experiences

Autora

Ana Isabel Marco Revuelto

Directora

Begoña Vigo Arrazola

FACULTAD DE EDUCACIÓN

2019/2020

RESUMEN

El presente trabajo trata de una investigación sobre los tipos de agrupamientos en el aula de una escuela rural teniendo en cuenta las percepciones y experiencias de diferentes docentes, alumnado y familias. El propósito es conseguir explorar sobre el funcionamiento de una escuela rural pequeña identificando los tipos de agrupamientos y su relación con la atención a la diversidad. Para ello, se realiza un estudio de investigación de una escuela rural . A través de la entrega de diferentes encuestas se va a poder analizar y contrastar de una manera más profunda sobre los tipos de agrupamientos. Estos datos van a permitir al lector realizar una síntesis crítica y comparativa entre los resultados de esas encuestas y los estudios de otros autores. Para concluir, se hace referencia a los resultados e implicaciones de todos los participantes en el estudio de la investigación De este modo, se obtiene información más exhaustiva desembocando en un pensamiento más crítico, funcional y práctico permitiendo conocer más datos sobre la evolución que ha sufrido la escuela rural en cuanto a los tipos de agrupamientos.

Palabras clave: escuela rural, agrupamiento, percepción y atención.

ABSTRACT

The present work deals with an investigation on the types of groupings in the classroom of a rural school taking into account the perceptions and experiences of a different teachers, students and families. The purpose is to explore the operation of a small rural school by identifying the types of groupings and their relationship with attention to diversity. For this, a research study of a rural school is carried out. Though the delivery of different survey it will be possible to analyze and contrast in a deeper way on the types of groupings. These data will allow the reader to carry out a critical and comparative synthesis between the results of these surveys and the studies of other authors. To conclude, reference is made to the results and implications of all the participants in the research study. In this way, more exhaustive information is obtained, leading to more critical, functional an practical thinking, allowing more data to be learned about the evolution it has undergone the rural school in terms of the types of groupings.

Key words: rural school, grouping, perception and attention.

ÍNDICE

1. Presentación.....	1
2. Justificación.....	2-6
3. Marco teórico.....	7
3.1 Conceptualización de área rural.....	7
3.1.1. Evolución de la escuela rural.....	8
3.1.2¿Qué es la escuela rural?.....	9-12
3.1.3. Tipos de escuela rural.....	13-14
3.1.4 Organización y tipos de agrupamientos en las escuelas y en el aula.....	14-19
3.2 Escuela rural y atención a la diversidad.....	19-20
3.3 La atención a la diversidad y los agrupamientos en la escuela rural.....	21-22
4. Estado de la cuestión.....	22
4.1 Percepciones y experiencias de la escuela rural.....	23-32
5. Parte empírica.....	33-51
5.1 Propósito y objetivos.....	33
5.2 Diseño metodológico.....	33-34
5.2.1 Procedimiento del estudio de la investigación.....	34-37
5.2.2 Escenario de la investigación.....	38-39
5.2.3 Participantes.....	39-41
5.2.4 Recogida de la información. Técnicas.....	41-42
5.2.5 Contexto, acceso y características.....	42-43
5.3 Análisis de la información.....	44
5.3.1 Resultados y discusión del estudio de la cuestión.....	45-51
6. Conclusiones y valoración personal.....	51-54
7. Referencias bibliográficas.....	55-59
8. Anexos.....	60-62

1. Presentación

El presente trabajo pretende responder a las exigencias de un trabajo de fin de grado de la Universidad de Zaragoza del grado de educación primaria. El trabajo se aproxima a un estudio de investigación sobre la escuela rural, y más específicamente sobre los tipos de agrupamientos y la experiencia y percepción de docentes, familiares y alumnado.

En la actualidad podemos distinguir dos tipos de escuelas: rurales y urbanas. Éstas últimas pertenecen a aquellas que se encuentran en las ciudades y en las que podemos encontrar gran cantidad de alumnado. En cambio, las escuelas rurales corresponden a aquellas que están en los pueblos y suele haber menos alumnado en comparación con las escuelas urbanas. Pues bien, van a ser las escuelas rurales en las que nos vamos a centrar en este trabajo. La principal finalidad de este trabajo es contribuir al conocimiento sobre la escuela rural. Además, el propósito es explorar cuál es el funcionamiento de una escuela rural pequeña, atendiendo a la atención a la diversidad, sus recursos, experiencias y práctica docente. Los objetivos más concretos del estudio que se presenta son los siguientes:

- Identificar cuáles son los agrupamientos de alumnos en el aula de una escuela rural pequeña teniendo en cuenta la heterogeneidad en las aulas.
- Conocer cuáles son las experiencias y percepciones de los y las docentes, alumnado y familias sobre los agrupamientos para la atención a la diversidad.

El trabajo se estructura en dos grandes partes. Una primera parte se corresponde con los aspectos teóricos. Por un lado se encuentra una conceptualización de área rural, su evolución a lo largo del tiempo, los tipos de escuela rural que se pueden encontrar, su organización y su atención a la diversidad. Por otro lado, se considera el estado de la cuestión donde se hace alusión a percepciones y experiencias sobre la escuela rural.

En una segunda parte, se incluye el análisis de las prácticas en una escuela, a partir del propósito y los objetivos señalados, explicando previamente el diseño metodológico seguido, así como el escenario del estudio. El análisis de la información recogida y los resultados junto a la discusión de los mismos completan esta segunda parte. Finalmente, el trabajo termina haciendo referencia a las conclusiones junto con una valoración personal.

2. Justificación

El trabajo que se acaba de presentar se justifica desde un punto de vista social y demográfico, institucional, legislativo, pedagógico, profesional y personal.

Enfoque social y demográfico

Desde el *punto de vista social*, considero importante el estudio que se plantea a continuación ya que se han producido grandes movimientos de población en todo Aragón. Todo ello ha originado un éxodo rural desembocando en significativas distribuciones territoriales con densidad de población dispar y desigual (Lardiés, 2005). La intencionalidad de esta investigación por tanto, es conocer la evolución de los distintos movimientos migratorios. A través de ellos podremos manejar información más detallada acerca de las consecuencias en las que se puede ver inmersa la escuela rural en relación a la atención a la diversidad, los tipos de agrupamientos y las experiencias de la comunidad que habita en las zonas rurales.

Hay que decir que las zonas rurales han sufrido una serie de cambios y transformaciones considerables como la disminución de su población debido al éxodo rural. Hoy en día ya no solo se dedican al sector primario, sino que también se dedican al sector secundario y en ocasiones al terciario. Antaño, casi todas las personas vivían en las zonas rurales donde normalmente se dedicaban a la ganadería o la agricultura y por ende, el alumnado acudía a escuelas rurales (Corchón, 2000).

El cambio más significativo que las escuelas rurales han sufrido, como se ha dicho anteriormente, ha sido el llamado éxodo rural. Muchas personas que habían residido hasta el momento en zonas rurales se marcharon a la ciudad con el fin de encontrar trabajo. Este hecho ha ocasionado una disminución de la población en las zonas rurales y en el número de alumnado en las escuelas rurales (Bernal, 2011). Por ello, en la actualidad nos encontramos con un número reducido de estudiantes que acuden a estos lugares para intentar obtener una educación de calidad para su futuro profesional y personal (Bernal, 2011).

A pesar de pertenecer a un mundo globalizado en el que se establecen comunicaciones entre diferentes lugares del mundo y se ha desarrollado grandes avances en las

tecnologías, a veces se sigue teniendo la concepción de zona rural como un lugar estancando y donde se dedican al campo (Berlangua,2003).

Precisamente los movimientos migratorios, en cierto modo, han sido los protagonistas del origen del concepto de globalización. Este cambio o proceso ha permitido una mejora en las diferentes comunicaciones tanto a nivel social, económico, tecnológico...entre distintos territorios y también entre zonas urbanas y rurales. A pesar de ello, las zonas rurales se siguen considerando como los lugares menos favorecidos con respecto a los avances en las comunicaciones debido a la escasez de recursos tanto materiales como personales (Ribas, s.f.).

Finalmente, en cuanto a la población que habita hoy en día en los espacios rurales nada tiene que ver con la de años atrás en la que se podía encontrar diversidad de habitantes respecto a la edad de todos ellos. Actualmente el gran porcentaje de la población corresponde a personas mayores debido al éxodo rural mencionado anteriormente, lo que supone que haya disminuido la gente joven en dichos lugares. A pesar de esto, los recientes movimientos de población han sido con la llegada de inmigrantes que han supuesto un enriquecimiento de la población haciendo que ésta incremente y se tengan unas tasas de población estables aunque manteniéndose aun así bajas. De ahí la importancia de conocer e investigar sobre las escuelas rurales, para poder ser conscientes de toda su evolución así como la serie de cambios que se han ido produciendo en estos lugares poco demandados actualmente por la sociedad.

Desde el punto de *vista geográfico*, los movimientos migratorios produjeron cambios demográficos. Se produjo el llamado éxodo rural conllevando a un despoblamiento y retroceso de la economía en las zonas rurales y un progreso económico en las zonas urbanas (Camarero, s.f.). Los movimientos migratorios se distinguían en dos fundamentalmente, en éxodo rural profesional y en éxodo rural no profesional (Pinchemel,1957). Este autor argumentaba el éxodo rural no profesional como un movimiento de jóvenes pertenecientes a un área rural que la abandonaban para marcharse a las zonas urbanas en busca de trabajo. En cambio, el éxodo rural profesional lo realizaban ciertos grupos rurales como agricultores, artesanos... cuando debían emigrar debido a los distintos niveles de renta (Pinchemel, 1957). No cabe duda que la causa principal de estos movimientos y, por tanto, de que surgiera el éxodo rural se debió a la ausencia de no poder tener trabajo más allá del sector agrario en las zonas rurales lo que

desembocó en que mucha gente que vivía en esas zonas tuviera que marcharse a la ciudad en busca de una oportunidad laboral (Pinilla y Sáez, 2017).

De ahí, la importancia de poder ser conscientes y conocedores de los distintos movimientos que se han ido produciendo en los últimos tiempos. Nos permitirá obtener un pensamiento más crítico y funcional en el momento de la realización de la investigación sobre los tipos de agrupamientos y experiencias en las escuelas rurales.

Enfoque legislativo

Desde el punto de vista legislativo, muchas han sido las leyes que han estado presentes a lo largo de la educación desde la LOECE en 1980, pasando por la LODE, LOGSE, LOCE, LOE y la LOMCE, actualmente vigente en el sistema educativo. Cada una de ellas se ha caracterizado por sus demandas y peculiaridades del momento.

Uno de los aspectos más relevantes que se ha presentado siempre ha sido la igualdad de oportunidades para todo el alumnado ofreciendo en cada momento las respuestas necesarias ante esta diversidad (Ley N° 289, 2003).

En cambio, la escuela rural no se ha visto nada favorecida ante esta situación ya que la escasez de recursos en este tipo de escuelas se ha visto siempre afectada y poco considerada (Mandujano, 2006). Esta situación, es decir, la igualdad de oportunidades en las escuelas rurales, se verá reflejado de una manera más clara en el estudio del caso, ya que a partir de él se podrá dar respuesta a esta incógnita.

Desde una justificación y punto de vista institucional, una de las desventajas que se han ido encontrado a lo largo de la evolución del sistema educativo en las escuelas rurales, ha sido la escasez de formación que el equipo docente ha recibido. Con la aprobación del observatorio de la escuela rural en Aragón, se ha intentado paliar todas aquellas discrepancias ofreciendo dar voz a distintos sectores como pueden ser los sociales, económicos o culturales. Además, se han originado distintos encuentros que permiten poner en común distintos trabajos y experiencias. Su finalidad es la de garantizar una educación de calidad en las escuelas rurales teniendo en cuenta las particularidades que en ellas se encuentran como puede ser la enseñanza en un mismo aula en la que se encuentran alumnos de distintas edades compartiendo un mismo espacio y docente (Observatorio de la Escuela Rural en Aragón, 2018).

Enfoque pedagógico

Desde el punto de vista pedagógico, en cuanto al porqué de abordar todo el protagonismo a este tipo de escuelas sería para poder conocer en profundidad las experiencias que se tienen sobre ellas. También su atención, servicios y prestaciones de una manera o no, equilibrada y equitativa en cuanto a las escuelas urbanas (Berlango, 2003). Por otro lado, cabe decir que el estudio a realizar va a ser relevante porque permitirá conocer aquellos factores favorables y perjudiciales para todo el colectivo escolar. Nos centraremos más en el tipo de agrupamientos que se llevan a cabo así como las experiencias y percepciones que se tienen sobre las escuelas rurales y que puede verse o no influidas en la sociedad en la que vivimos. Por todo ello, será vital conocer diferentes opiniones, ideas y preferencias sobre todo lo anteriormente mencionado para dar una argumentación y valoración más óptima a todo nuestro estudio.

Desde el punto de vista pedagógico se tiene que tener en cuenta el tipo de metodologías, agrupaciones así como analizar la formación específica de como trabajar en un aula. El abordaje de las mismas serán de gran valor académico, en general, para el aprendizaje que el alumnado pueda llegar a adquirir en su proceso de formación. Por todo ello, esto irá fomentado tanto por parte de la sociedad, de los AMPAS, de los docentes así como de los recursos de los que se dispongan. De ahí, la importancia y la necesidad de conocer como saber trabajar en un aula rural (Bustos, 2006).

Enfoque profesional y personal

Desde el punto de vista profesional y personal, como futura docente, me gustaría que se intentara cambiar la idea que se tiene sobre la escuela rural como un lugar de paso, de aprendizaje y formación inicial para los docentes. También la idea de un puesto de trabajo no deseado por muchos docentes debido a las circunstancias del lugar y al pensamiento y prejuicios que se tiene acerca de este tipo de escuelas.

Personalmente, considero que trabajar en una escuela rural no sólo te ayuda a formarte de una manera profesional sino también personal. Además, en ocasiones tienes que ejercer varias funciones que por ejemplo en una escuela urbana no llevarías a cabo como tener que impartir contenidos en una misma aula con discentes de distintos niveles debido a la escasez de alumnado.

A pesar de estas deficiencias, un maestro ya bien trabaje en una escuela rural o urbana deberá buscar alternativas ante ciertas demandas para que sus alumnos reciban una educación de calidad y equitativa (Domínguez, 2016).

En ese sentido, desde el punto de vista profesional, como futura maestra, la realización de una investigación va a permitir conocer y relacionar datos reales y actuales sobre la todavía existencia o no, sobre la escasez de formación que algunos y algunas docentes reciben para su formación laboral.

Como alumna que ha estudiado toda su vida en una escuela rural expongo que el trabajo de los maestros y las maestras de las escuelas rurales requiere de un gran esfuerzo tanto profesional como personal. Tienen que adaptarse al entorno social de dichas escuelas y en muchas ocasiones tienen que lidiar ante situaciones imprevistas. A pesar de esto, las relaciones entre docente y alumnado llegan a ser mucho más estrechas y personales, donde la figura del maestro va más allá pudiéndose convertir en confidente y ayudante, y esa sensación, es muy gratificante.

En definitiva, y desde el punto de vista personal, considero que la escuela rural se ha visto perjudicada en muchas ocasiones por la falta de recursos que no se les ha proporcionado en ciertos momentos. En cambio, un ejemplo significativo de que no siempre ocurre lo mismo en las escuelas rurales fue el caso del colegio de Ariño que supuso un gran desarrollo en la implantación de las TIC's en este centro educativo (Domínguez, 2016). No obstante, a lo largo de todo el trabajo se va a poder ir resolviendo todas estas premisas y concepciones. Se podrá analizar diferentes investigaciones e incluso poder relacionarlas con la investigación concreta que se va a realizar sobre los tipos de agrupamientos en relación a las experiencias y percepciones no solo de docentes sino también de familiares y alumnado permitiéndonos conocer diferentes puntos de vista y opiniones. Todo ello, se desarrollará de una manera más amplia en la parte empírica donde se abordará el estado de la investigación en profundidad.

3. Marco teórico

En el presente apartado se profundiza de una manera más detallada sobre diversos aspectos relacionados con la escuela rural. Por un lado, se va a comenzar haciendo alusión al concepto de zona rural y escuela rural para continuar con la evolución y los cambios a los que se ha visto sometida. Por otro lado, se facilitaran diversas definiciones acerca de lo que es una escuela rural, lo que nos permitirá encontrar similitudes así como diferencias entre ellas. En relación a esto, el análisis de estas informaciones nos desembocará en poder ser conocedores de los distintos tipos de escuelas rurales existentes así como su manera de organización y, por ende, la forma que tienen de agruparse a nivel de escuela y aula. Para ir acabando, se puede encontrar diversidad de percepciones y experiencias sobre este tipo de escuelas en relación a experiencias de docentes, familiares o incluso de la sociedad en general. Para concluir con este apartado, se abordan los tipos de agrupamientos desde un enfoque de atención a la diversidad en el que nos va a permitir ser conscientes y conocedores de si se dan respuestas educativas a las distintas demandas que pueda requerir el alumnado. Toda esta información nos va a permitir contrastar y analizar la información de una manera más rigurosa en el estado de la cuestión en el que más adelante se hace referencia a él.

3.1 Conceptualización de área rural

Para comenzar a abordar en mayor profundidad el conocimiento sobre la escuela rural, habría primero que hacer referencia al concepto de área rural. Se considera área rural a aquella zona que se ha visto inmersa en una serie de transformaciones a lo largo de los últimos años. Un lugar donde a día de hoy sigue existiendo una gran falta de recursos y necesidades para las personas que habitan en ellas (INEE, 2015). A pesar de haber sido beneficiarias tanto las zonas urbanas como estas zonas rurales con respecto a cambios y procesos económicos, tecnológicos e incluso sociales y culturales que se han ido originando, el gran éxodo rural que se ha producido, ha supuesto un gran descenso en cuanto al número de habitantes que hoy en día residen en ellas.

3.1.1 Evolución de la escuela rural

La escuela en general ha sufrido una serie de cambios muy grandes y significativos que van desde el cambio constante de leyes, la formación de los distintos docentes que han ido pasando por este tipo de escuelas así como la concepción de éstos sobre las mismas. También el número de alumnado en estos centros educativos, los recursos y metodologías cambiantes y adaptadas a cada tiempo son cambios que se han producido en estos lugares. En cambio, lo que no ha variado ha sido la diversidad de alumnado. Siempre ha existido gran variabilidad de estudiantes, los cuáles han requerido de unas ciertas necesidades, aunque casi siempre no se han visto cubiertas (Corchón, 2000).

Tiempo atrás, casi todas las escuelas eran rurales. En ellas, la enseñanza no ofrecía adaptaciones ni atenciones individualizadas. Las metodologías eran de carácter memorístico (Corchón, 2000). El maestro tenía una figura autoritaria y poco flexible. Este hecho ha cambiado y ahora el docente es más flexible y cercano con el estudiante (Bustos, 2010).

El cambio más importante de las escuelas rurales fue en torno al año 80 con la llegada de la industrialización provocando que muchas personas se fueran a las ciudades. Esto produjo una gran marginación rural y pérdida de la población (Corchón, 2000). Se crearon Escuelas Hogar para que los discentes pudieran ampliar sus conocimientos en estos lugares. Existían programas como Educación Compensatoria o Programas de Integración que servían para ayudar y ofrecer recursos y tratar de que desaparecieran desigualdades existentes respecto a la escuela urbana. También había proyectos de innovación para seguir avanzando en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Corchón, 2005).

Para concluir, se podría decir que la escuela rural ha estado inmersa siempre en unos profundos cambios, pero a pesar de todos ellos, se sigue necesitando innovar y avanzar, respondiendo a las demandas que se requieran.

3.1. 2. ¿Qué es la escuela rural?

Una escuela rural aparte de considerarse como aquellas escuelas que se encuentran en los pueblos, se puede denominar como esos lugares que están continuamente en un constante cambio. Deben adaptarse a las necesidades específicas del alumnado como también a los cambios que presenta la sociedad en la que se vive (Berlangua,2013). Por un lado, la escuela rural se ha presentado como un lugar con experiencias educativas innovadoras y ejemplares, sin perder de vista la particularidad de cada contexto. El poco alumnado que se encuentra en estas escuelas hace que las relaciones entre docentes y discentes puedan llegar a ser más estrechas y personales y consecuentemente, originar relaciones más cercanas entre todos (Tonucci, 1996). Por otro lado, otro de los conceptos vitales de una escuela rural es conocer el entorno y contexto que nos rodea. Este hecho ayuda a comprender más al alumnado así como a entender también la manera de trabajar y organizarse en el centro educativo. Por ello, se podría decir que los maestros en una escuela rural no sólo van a poder desarrollarse en lo profesional sino también en lo personal (Berlangua, 2003).

Otra de las concepciones que se tiene acerca de estos lugares es debido a su lejanía respecto con las zonas urbanas. El alumnado que acude a este tipo de escuelas se caracteriza por vivir en pequeñas zonas pobladas, con pocos habitantes y en la que se dedican en su mayoría al sector primario. Además, muchos estudiantes tienen que desplazarse lejos de sus residencias habituales para poder acudir a los centros educativos. Este hecho les supone un inconveniente y esfuerzo tanto para las familias como para ellos mismos ya que a veces, no disponen de los medios de transporte necesarios para su movilidad (Pérez y Gardey, 2018).

Otros autores argumentan como escuela rural a aquella en la que el alumnado acude a dicho lugar pero no recibe las mismas oportunidades ni atenciones en comparación con las escuelas urbanas (Pérez y Gardey, 2018). En relación a esto y de acuerdo con Boix (2004) argumenta lo siguiente:

Se conoce como escuela rural a aquella escuela unitaria con una cultura rural. Se caracteriza por tener diversidad de alumnado con distintas edades y capacidades. Comparten espacio y aula y disponen de una organización que en ocasiones no se adapta a las peculiaridades ni necesidades del alumnado (p.13).

Dicho lo cuál, se manifiesta una clara similitud entre los argumentos de estos dos últimos autores coincidiendo en el pensamiento de escuela rural como un lugar en desigualdad de oportunidades con respecto a las escuelas de las zonas urbanas. Supone no dar respuestas educativas funcionales y eficaces al colectivo estudiantil.

Convendría hacer referencia a un estudio de la UNESCO sobre la concepción que se tienen sobre este tipo de escuelas en América. Esta información permite conocer más de cerca la diversidad de pensamientos que se tienen sobre estos lugares educativos. También sus aspectos más significativos y relevantes que nos ayudarán a establecer un nexo de unión más adelante en nuestro estado de la investigación.

El informe de la UNESCO/OREALC de 2013 presenta las zonas rurales como lugares complejos y en desigualdad de condiciones. A pesar de haberse producido una enorme transformación y cambios a nivel tecnológico y social, en estas áreas se siguen viendo claras desventajas con respecto a las zonas urbanas. La educación de la que disponen es escasa y pobre. A pesar de ser obligatoria, en muchas ocasiones el alumnado no completa su formación académica. Este hecho desemboca en que se produzcan unas grandes tasas de analfabetismo tanto en jóvenes como en adultos. Dicho lo cuál, se podría considerar las escuelas rurales en Latinoamérica como aquellos lugares con escasos e insuficientes recursos siendo aquellas familias con menores medios económicos las más afectadas y desfavorecidas en obtener una educación digna y de calidad.

DEFINICIONES SOBRE ESCUELA RURAL
DIFERENCIAS
<p>1ªDiferencia</p> <p>Desigualdad de oportunidades respecto a las escuelas urbanas (Pérez y Gardey, 2018).</p> <p>Relaciones estrechas entre alumno y docente (Tonucci, 1996).</p>
<p>2ªDiferencia</p> <p>Diversidad de alumnado desembocando en respuestas no adecuadas (Boix, 2004).</p> <p>Nexos de unión más eficaces entre alumno y maestro (Berlangu, 2003).</p>
<p>3ªDiferencia</p> <p>Cambios por necesidades en el alumnado y en la sociedad (Berlangu,2013).</p> <p>Experiencias educativas innovadoras y extrapolables (Tonucci, 1996).</p>

DEFINICIONES SOBRE ESCUELAS RURALES
SIMILITUDES
<p>Desigualdad de oportunidades respecto a las escuelas urbanas (Pérez y Gardey, 2018).</p> <p>Diversidad de alumnado desembocando en respuestas no adecuadas (Boix, 2004).</p>
<p>Cambios por necesidades en el alumnado y en la sociedad (Berlangua,2013).</p> <p>Desplazamientos para recibir formación educativa (Pérez y Gardey, 2018).</p>
<p>Relaciones estrechas entre alumno y docente (Tonucci, 1996).</p> <p>Nexos de unión más eficaces entre alumno y maestro (Berlangua, 2003).</p>

3.1.3 Tipos de escuela rural

Una vez expuestas las distintas concepciones que se tienen acerca de este tipo de escuelas, convendría hacer referencia a los diferentes tipos que podemos encontrar en ellas dependiendo del entorno social, cultural e incluso económico en el que se encuentran. Como se viene haciendo alusión a lo largo de este trabajo, la escuela rural ha experimentando una serie de transformaciones en las que se ha tenido que ir adaptando. Es por ello que alrededor de los años 80 se comenzó a originar diferentes centros en las zonas rurales. Todos ellos, con una intencionalidad clara y común, sacar el máximo beneficio para conseguir la igualdad de oportunidades para todo el colectivo estudiantil.

Una de las principales tipologías de escuela rural ha sido la unitaria. En ella, los estudiantes, independientemente de la edad que tuvieran, compartían el mismo espacio y docente. Además, no se tenían en cuenta las particularidades de cada uno de ellos, lo que desembocaba, en ocasiones, no responder de una manera eficaz a las necesidades de los estudiantes. Este modelo de escuela era característico en aquellas zonas rurales en las cuáles el número de discentes era reducido. A pesar de estas particularidades, se conseguían establecer lazos de unión y ambientes empáticos entre todos (Cored, 2010).

Para continuar, se crearon los denominados “colegios rurales agrupados” correspondiendo a las siglas de CRA (Ley N° 159, 1985). Este tipo de organización estaba formada por varios colegios donde en uno de ellos estaba la sede principal. Entre todos ellos se concretaban actividades didácticas comunes. Además, esta estructuración evitó que ciertos discentes tuvieran que trasladarse de sus residencias a otras, con el objetivo de recibir una respuesta educativa (Bustos, 2008).

Otro modelo que se originó fueron los llamados “Centros Rurales de Innovación Educativa”, es decir los CRIE. Uno de los objetivos principales era poder realizar actividades curriculares y complementarias que en sus centros educativos no se podrían llevar a cabo. Con todo ello, se conseguía una estabilidad curricular y de oportunidades didácticas entre alumnado rural y urbano (Bustos, 2008).

Para ir acabando y, con el objetivo de alcanzar aprendizajes funcionales, se crearon los “Centros de Profesores y Servicios de Orientación Educativa y Psicopedagógica” con el

objetivo de poder dar respuesta educativa al alumnado ante las situaciones de aprendizaje que se originaban.

TIPOS DE ESCUELA RURAL
Escuela unitaria. Los estudiantes de distintas edades comparten docente y espacio (Cored, 2010).
CRA. Varias escuelas donde se llevan a cabo actividades didácticas comunes (Bustos,2008).
CRIE. Lugares donde se realizaban actividades curriculares y complementarias (Bustos, 2008).
Centros de Profesores y Servicios de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Su objetivo es dar respuestas educativas funcionales a los estudiantes.

3.1.4 Organización y tipos de agrupamientos en las escuelas y en el aula

En primer lugar, conviene señalar que los tipos de agrupamientos en las escuelas rurales y en el aula, así como la organización que se lleve a cabo en un centro escolar será vital. Los tipos de agrupamientos así como su organización serán condicionantes y significativos en los aprendizajes que adquieran los discentes (Bustos, 2008).

Organización

La organización en una escuela rural es importante para poder llegar a unos objetivos y conseguir unas metas funcionales y eficaces (Carda y Larrosa, 2007). A continuación se hace referencia a los principales factores organizativos con los que debería contar una escuela rural

- **Un equipo directivo**, formado por un director o directora, un secretario o secretaria y una jefa o jefe de estudio (no en todos los centros educativos rurales disponen de ésta o éste último). Éstos tendrán la mayor responsabilidad ya que de ellos dependerá y radicará muchas de las funciones del colegio. Hay que decir, que en ciertas escuelas rurales, éstos o éstas además de ejercer dicho cargo, también suelen impartir otras funciones lo que supone una responsabilidad mayor.
- **Consejo escolar**, formado normalmente por representantes del Ayuntamiento, padres, director/a, jefa/e de estudios, secretaria/o, docentes y alumnado. Se reúnen mínimo una vez al trimestre y se intenta comunicar y hablar sobre aspectos que se quieren trabajar como actividades, proyectos innovadores, reformas en el colegio...)
- **Claustro de profesores**. En estas agrupaciones los maestros se reúnen para planificar, coordinar o decidir sobre actividades educativas que se realizan en la escuela.
- **Coordinadores**. Son los encargados de acudir o informar al resto de compañeros sobre diferentes temáticas o contenidos.
- **Orientadores**. Sirven de guía para tomar decisiones que afectan al futuro del estudiante ofreciéndole distintas soluciones y ayudas.
- **Inspectores**: Son los encargados de corroborar y comprobar que se están cumpliendo las normas que se debe seguir en una escuela.
- **AMPA**. La asociación de madres y padres de alumnos se encarga de participar y de ayudar en las diferentes tareas y actividades que se realizan en un centro educativo.

Para concluir, se podría exponer la existencia tanto de maestros fijos como itinerantes. La principal diferencia entre ellos es que los maestros fijos van a permanecer en un centro educativo concreto y los maestros itinerantes son aquellos que van a tener que acudir a otros centros educativos para ofrecer enseñanza. Esta circunstancia supone una dificultad en la organización del horario escolar (Carda y Larrosa, 2007).

Tipos de agrupamientos

Una vez hecha la referencia a la organización de una escuela rural se va a hacer especial alusión a los diferentes tipos de agrupamientos con respecto al marco organizativo de la escuela y a los agrupamientos que tienen lugar en el aula.

En los tipos de agrupamientos que se pueden encontrar principalmente en una escuela rural, los más destacables, son los que se mencionan a continuación. Para comenzar, encontramos una escuela graduada en la que el colectivo estudiantil está separado por distintos cursos. La escuela unitaria formada por un número reducido de alumnado de distintas edades y que comparten el mismo docente y, por último, la multigraduación, siendo común de las áreas rurales.

Tipos de agrupamientos que se pueden encontrar en una escuela

Tipo de agrupación	¿En qué consiste?
Escuela graduada	Surge en la segunda mitad del siglo XIX y principios del siglo XX. Es aquella que está separada por cursos desde 1º de primaria hasta 6º de primaria. Actualmente, este tipo de escuela es la predominante entre todas las escuelas de la sociedad en las que los niños y niñas pertenecen a un curso u otro dependiendo de los años que tengan (Molina y Gómez, 1992).
Escuela unitaria.	Es aquella escuela formada por un número reducido de estudiantes en la que todos ellos aprenden de manera conjunta. No importa la edad que tengan y están atendidos por el mismo maestro (Cored, 2010).
La multigraduación	Suele ser común de las escuelas rurales. Se caracteriza por su poco alumnado. Su proceso de aprendizaje se produce con

	compañeros de distintas edades ya que comparten el mismo aula (Bustos, 2006).
--	---

En cuanto a los tipos de agrupamientos que se pueden encontrar en el aula hay gran variedad. El docente escogerá el que crea más eficaz en cada momento del proceso de enseñanza-aprendizaje. En estos tipos de agrupamientos aparecen algunos como rincones de trabajo, gran grupo, grupo medio o coloquial, pequeño grupo, agrupamientos flexibles, agrupamientos evolutivos, trabajo autónomo, agrupamiento por nivel de competencia curricular, por parejas, por filas... A continuación, se desarrollan de una manera más profunda y detallada cada uno de ellos.

Tipos de agrupamientos que se pueden encontrar en el aula

Gran grupo	Se facilitan aprendizajes generales o presentaciones expositivas.
Grupo medio o coloquial	Sirve para ampliar conocimientos, realizar actividades grupales e incluso fomentar la participación.
Pequeño grupo o equipo de trabajo	Aportan iniciativa, se esfuerzan de manera conjunta y colaboran entre todos. Se puede trabajar por tríos o parejas.
Rincones de trabajo	Se trabaja el juego simbólico. Están organizados para que en cada rincón se trabaje algo específico (Corchón, 2005).

Agrupamientos flexibles	Se trata de agrupaciones dependiendo de los niveles de aprendizaje del colectivo estudiantil para sacar el máximo partido de cada uno de ellos.
Agrupamientos evolutivos	Se caracteriza por estar formado por alumnado de diversas edades pero con objetivos comunes.
Trabajo individual o autónomo	Este tipo de agrupamiento ayuda a trabajar la autonomía del individuo. También le permite conocerse mejor.
Agrupamiento por nivel de competencia curricular	Este tipo de agrupamiento supone que los discentes con bajo nivel curricular todavía desciendan más su nivel académico. Se produce una gran desventaja respecto al resto de compañeros.
Tipo de agrupamiento en “U”	Supone un aprovechamiento del espacio. También un grado de control alto y favorece la atención del alumnado (Bustos, 2011) .
Por parejas.	Fomenta la socialización y la empatía hacia el otro compañero.
Por filas	El colectivo estudiantil se suele distraer con mayor facilidad. Además supone un complicado desplazamiento por el aula (Boix, 1995).

Por grupos de 3,4 o 5 personas.	Incrementa la relación entre los demás, Se puede aprovechar para la realización de tareas colectivas. Este tipo de agrupamientos suele ser útil en cursos inferiores en los cuáles no saben trabajar todavía de una manera autónoma.
Agrupamiento individual	Fomenta la creatividad, la autonomía y el esfuerzo personal. Suele ser aconsejable este tipo de agrupamiento en los cursos superiores como en 5º o 6º de primaria.
Agrupamiento colectivo o grupal	Favorece las relaciones interpersonales y la cooperación entre los discentes. También se puede intercambiar opiniones y realizar actividades en grupo.

A modo de conclusión, se podría decir que lo más aconsejable sería ir cambiando de tipos de agrupamientos. No existe ninguno ideal o perfecto para un tiempo permanente sino que hay que ir cambiando en función de las demandas y necesidades de cada momento (Vigo, 2009).

3.2 Escuela rural y atención a la diversidad

Como se ha señalado al inicio del trabajo, los movimientos migratorios han estado presentes de forma especial en la escuela rural. Esto ha tenido consecuencias desde el punto de vista de la diversidad en la escuela rural.

En primer lugar, se debería empezar con una concepción de atención a la diversidad teniendo en cuenta las distintas culturas y clases sociales a las que pertenezcan los distintos discentes en las escuelas rurales. Teniendo en cuenta esta base, nos conducirá a

llevar a cabo aprendizajes funcionales y eficaces para todo el colectivo estudiantil (Arnaiz, 2003). En segundo lugar, la necesidad de atender a los diferentes estudiantes con algún tipo de necesidad educativa especial, vinculada a discapacidad o sobredotación, debe tenerse también en cuenta a la hora del abordaje de la praxis de los distintos contenidos del currículo (Arnaiz,2001). Finalmente, como docentes se deberían conocer todos aquellos factores o circunstancias que puedan aparecer en los distintos centros educativos con el fin de dar la respuesta más individualizada posible (Arnaiz,2001).

La existencia de las escuelas rurales ha jugado siempre un papel fundamental en los distintos procesos de aprendizaje de los estudiantes. Pese a ello, con la llegada del éxodo rural, los recursos entre escuela rural y escuela urbana han sido más significativos entre una y otra (Martín, 2006, p.27) desde el punto de vista de la diversidad de la población en las escuelas.

A continuación, se hace referencia a una serie de características que encontramos en las distintas escuelas rurales:

- La diversidad en alumnado, dependiendo del contexto social, económico, demográfico... Docentes que no les gustan las escuelas rurales y están de paso por ellas, considerándolas como zonas de aislamiento y centros pequeños debido a sus pocos alumnos (Bernal, 2009).
- Otro de los aspectos a destacar es la cercanía que se establece con el alumnado. El docente no solo es un facilitador de la información. También es una persona de referencia para el discente. En otras palabras, “el maestro rural no solo está cerca de los alumnos. El docente también lo estará cerca de la gente del pueblo” (Llevot y Garreta, 2008, p.68). También se debe tener en cuenta las distintas culturas y clases sociales a las que pertenecen los distintos docentes. Ser conocedores de este hecho conducirá a empatizar de una manera más funcional entre alumnado y docente (Arnaiz,2003).

3.3 La atención a la diversidad y los agrupamientos en la escuela rural

El concepto de atención a la diversidad se refiere como el principio que en todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe implementarse. En dicho proceso se consigue dar respuestas flexibles y adaptadas a todo el alumnado dependiendo de sus necesidades académicas. Se tiene que querer trabajar a través de ellas y concebirlas como una fuente enriquecedora (Muntaner, 2011). Por un lado y, para poder prestar la ayuda específica, es conveniente conocer al individuo y, a partir de ahí actuar en consecuencia. Toda la ayuda en este proceso de investigación tanto por parte de las familias, del equipo de maestros o incluso de los propios compañeros serán vitales e imprescindibles (Muntaner, 2011). Por otro lado, la definición de atención a la diversidad ha ido cambiando a lo largo de los tiempos pero a pesar de esto, según dice Loris Malaguzzi (2001):

La escuela debe ser un lugar para todos los niños. No tiene que estar basada en la idea de que todo el alumnado es igual. Se tiene que tener conciencia de que todos son diferentes. Hay que conseguir que sea un lugar de escucha múltiple ofreciendo atenciones personalizadas donde se ofrezcan y solucionen las demandas del colectivo estudiantil (p.16).

Si se consigue establecer un proceso de inclusión adecuado en las aulas, se creará alumnado capaz de integrarse entre ellos, donde la segregación y la exclusión no formará parte de ellos pero sí, la aceptación, comprensión y análisis críticos (Muntaner, 2011).

Hay que ser conscientes de que enseñar una educación común a todos los discentes no es el camino correcto cuando se deben tener en cuenta las necesidades de cada uno de ellos (Muntaner, 2011). Para conseguir establecer una atención a la diversidad se deben tener en cuenta los tres principios básicos como son la equidad, la calidad y la inclusión (Muntaner, 2011).

Por tanto, se puede considerar la atención a la diversidad como un aspecto vital y fundamental en el aprendizaje de los estudiantes. El alumno deberá recibir una educación funcional dependiendo de sus demandas y por tanto, evitar desigualdades entre individuos, cit.en (Ainscow, 2005).

No obstante, habrá que estar en continua preparación y empeño con el fin de atender a las necesidades específicas de cada alumnado. Además, estar adaptado al continuo cambio

que se pueda ir produciendo y, en ese sentido, el docente debe tomar una posición de aceptación y compromiso (Muntaner, 2011). Además, la presencia de algunos alumnos con algún tipo de discapacidad ha originado en la sociedad educativa que las atenciones a la diversidad sean más notables y significativas, cit.en (Villa y Tousand ,1995).

Por consiguiente y en relación a la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, modificada por la Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, en cuanto a la mejora de la calidad educativa se comparte la importancia de la heterogeneidad y la diversidad de estudiantes. En ella se tiene en cuenta que todo el colectivo estudiantil tiene que tener la oportunidad de recibir unas respuestas educativas en función de las demandas y necesidades individuales.

Si bien es importante dar respuestas a las necesidades del alumnado, también lo será el tipo de organización y agrupamiento con el que se lleve a cabo dicha respuesta. En ese sentido y, sin olvidarnos de los tipos de agrupamientos que podemos encontrar en las escuelas rurales y en sus correspondientes aulas como se ha hecho referencia en apartados anteriores, a continuación se presentan diferentes tipologías de agrupamientos que atienden a la diversidad (Bernal, 2011).

- Apoyo en el aula ordinaria. De este modo el alumno puede sentirse más cómodo al estar en su zona de “confort” con sus compañeros y fomentar la inclusión. En cambio, requiere de una mayor concentración, tanto por parte de los docentes como del colectivo estudiantil (Bernal, 2011).
- Apoyo fuera del aula ordinaria. En ocasiones se puede producir cierta segregación así como no fomentar la socialización entre iguales. Del mismo modo, también se puede fomentar la autonomía y concentración del alumno al realizar sus tareas (Bernal, 2011).

A modo de conclusión, en las escuelas rurales se pueden encontrar ventajas y desventajas a la hora de atender a la diversidad pero lo que es viable es que la sociedad debe estar en continuo cambio, preparación y mejora para poder dar respuesta ante cualquier necesidad que cada individuo pueda presentar (Bustos, 2010).

4. Estado de la cuestión

En el presente apartado se hace referencia a las consideraciones realizadas por distintos autores teniendo en cuenta las percepciones y experiencias en la escuela rural. A partir de todas ellas se pueden conocer las diferentes percepciones y experiencias que tienen docentes, alumnado y familias tanto de la escuela rural como del tipo de agrupamientos que se llevan a cabo en ellas.

4.1 Percepciones y experiencias de la escuela rural

Siempre ha habido diversidad de creencias y opiniones acerca de la escuela rural pero debido a los cambios y transformaciones que se han ido originando en los últimos tiempos en estas zonas rurales, las percepciones y experiencias sobre este tipo de escuelas son todavía más diferentes.

A continuación, se exponen diversas percepciones y experiencias de varios autores en las que se puede comprobar las distintas opiniones que tiene tanto la sociedad como los docentes que han trabajado o siguen trabajando en una escuela rural.

Percepciones y experiencias positivas

Diferentes autores coinciden en señalar que en la escuela rural tienen lugar las siguientes consideraciones:

- Recursos y metodologías muy interesantes. Con ellas se puede fomentar el aprendizaje activo, individualizado y funcional del alumnado incrementando su motivación (Carda y Larrosa, 2007).
- Mejores relaciones sociales entre el alumnado y entre el alumnado y el o la docente. Debido al minúsculo y reducido número de estudiantes que hay en las escuelas rurales, en ocasiones, hace desembocar en que diferentes estudiantes compartan aprendizajes y ambientes conjuntos. Este hecho supone que todos ellos puedan estar más tiempo juntos y se incremente la socialización y la empatía (Abós, Torres y Fuguet, 2017). Además,

permite que las relaciones entre alumnado y docente sean mucho más estrechas y cercanas (Martín Díaz, 2002).

- Máxima implicación por parte del docente independientemente de si se trata de un centro rural o urbano donde ejerza su trabajo (Llevot, 2008).
- El número de maestros no debe estar relacionado con el número de estudiantes. El objetivo es dar la respuesta más individualizada posible a cada uno de ellos (Mandujano, 2006).

Percepciones y experiencias negativas

Otros autores muestran percepciones que nada tienen que ver con los anteriormente expuestos. En otras palabras, las percepciones acerca de este tipo de escuelas son más bien negativas. Véase las siguientes:

- El abordaje de la enseñanza supone un aprendizaje y labor extra. Es decir, agrupar a alumnos de distintas edades, cada uno con particularidades diversas, supone en el docente la extrapolación de distintas metodologías, así como una adecuada organización y esfuerzo extra (Martín Díaz, 2002).
- *Escasos recursos, baja calidad de la educación.* Continuando con las experiencias sobre las escuelas rurales, otro de los factores significativos que se encuentran son los recursos. En efecto, sigue existiendo la concepción de que una de las dificultades más notables que se encuentran en las escuelas rurales son precisamente la escasez de técnicas y herramientas de las que disponen tanto colectivo estudiantil como docentes. Este hecho desemboca en una baja autoestima y desmotivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Abós, Torres y Fuguet, 2017). Otros autores defienden, que los niños que están en escuelas rurales carecen de recursos, lo que ocasiona que no puedan obtener una educación de calidad con respecto a escuelas de áreas urbanas (Pliya, 1990). En relación a lo anteriormente expuesto, hay ciertas percepciones sobre la disponibilidad de recursos en las que se evidencian una escasez de oportunidades y medios tanto materiales como personales, que desembocan en valoraciones y experiencias negativas.

A pesar de todo ello, no se tienen en cuenta ni se valoran los esfuerzos de muchos de los docentes que imparten enseñanza en estos centros educativos a pesar de los pocos recursos de los que disponen (Vera- Bachmann y Salvo, 2015).

Experiencias de maestro: entre la obligatoriedad y el interés

Diversas son las experiencias que se encuentran entre el colectivo docente. Entre todas ellas encontramos gran variabilidad de opiniones y percepciones siendo todas ellas bastante relevantes y destacables. De acuerdo con Martín Díaz (2002), muchos de los maestros que acuden a una escuela rural a desarrollar su labor docente, no lo hacen de una manera deseada y voluntaria. En otras palabras, la llegada de éstos a las zonas rurales son desplazamientos, en su mayoría, obligatorios. Este hecho les produce una gran inestabilidad e incertidumbre ya que en la mayoría de los casos son desconocedores de las zonas rurales. Por todo ello, se podría considerar estas estancias como pasajeras e inestables.

En relación a esto, otros autores exponen argumentos similares. Es decir, los docentes ven las escuelas rurales como zonas de paso así como una preparación hacia las zonas urbanas (Llevot, 2008). Se trata de docentes que habitualmente residen en zonas urbanas por lo que no están acostumbrados a las zonas rurales ni han vivido en ellas. Este hecho les obliga a tener que adaptarse al nuevo entorno social suponiéndoles en ocasiones una labor y esfuerzo extra desembocándoles en experiencias negativas y poco deseadas (Llevot, 2008).

También existen experiencias que nada tienen que ver con las anteriormente expuestas. Hay maestros que desconocían estas áreas rurales y a consecuencia de su labor como docentes en estas zonas, han descubierto todas las ventajas que en ellas se pueden encontrar como su cercanía con los estudiantes, con las familias e incluso con el entorno social (Martín Díaz, 2002). Además, la funcionalidad y ambientes empáticos y socializados que se producen debido al número escaso de alumnado que encontramos en ellas. Por último, también hay docentes que se tuvieron que marchar a las zonas urbanas para formarse como maestros y han vuelto a su lugar de origen, las zonas rurales, para impartir clase (Bustos, 2006).

PERCEPCIONES Y EXPERIENCIAS DE LAS ESCUELAS RURALES
<p>1ª Diferencia</p> <p>Metodologías y recursos interesantes (Carda y Larrosa, 2007).</p> <p>Carencia de recursos (Pliva, 1990).</p>
<p>2ª Diferencia</p> <p>Agrupamientos solidarios y empáticos (Abós, Torres y Fuguet, 2017).</p> <p>Visión negativa debido a la escasez de recursos (Vera- Bachmann y Salvo, 2015).</p>
<p>3ª Diferencia</p> <p>Zona de paso (Llevot, 2008).</p> <p>Relación cercana de docentes y alumnado (Mandujano, 2006).</p>

PERCEPCIONES Y EXPERIENCIAS EN LAS ESCUELAS RURALES: SIMILITUDES
<p>Metodologías y recursos interesantes (Carda y Larrosa, 2007).</p> <p>Agrupamientos solidarios y empáticos (Abós, Torres y Fuguet, 2017).</p> <p>Aprendizajes activos e individualizados (Carda y Larrosa, 2007).</p>
<p>Carencia de recursos (Pliva, 1990).</p> <p>Visión negativa debido a la escasez de recursos(Vera- Bachmann y Salvo,2015).</p> <p>Zona de paso (Llevot, 2008).</p> <p>Imposibilidad de una educación de calidad (Pliya, 1990).</p> <p>Trabajo extraordinario debido a la heterogeneidad (Martín Díaz, 2002).</p>
<p>Relaciones entre alumnado y docentes más estrechas y cercanas (Martín Díaz, 2002).</p> <p>Relación cercana de docentes y alumnado (Mandujano, 2006).</p> <p>Enriquecimiento con la diversidad de alumnado (Abós, Torres y Fuguet, 2017).</p>

A lo largo del tiempo, han ido apareciendo diversas investigaciones y estudios sobre los tipos de agrupamientos y las experiencias sobre éstos. Lo cierto es que las opiniones han sido dispares. A continuación se van a exponer distintas experiencias que tienen los docentes, alumnado y familias sobre los tipos de agrupamientos y su experiencia en las escuelas rurales.

Experiencias de los docentes

En primer lugar, muchos de estos profesionales alegan la *falta de formación* para desarrollar distintos métodos de aprendizaje que les permitan desarrollar una buena praxis en su labor como docentes en las aulas con multigradación (Bustos, 2011). En ese sentido, son ellos mismos los que tienen que formarse de manera autónoma para adaptarse a las necesidades del centro. Este hecho hace que, en muchas ocasiones, los propios docentes vean la enseñanza en dichos centros como un lugar de paso para maestros que se han incorporado al sistema educativo hace poco tiempo. Por tanto, muchos docentes se ven ante escenarios educativos que no esperan. Es decir, tienen que desempeñar su labor docente ante la mirada de alumnos de distintos grados. En cambio, otros países como Francia si que imparten una formación específica de como llevar a cabo la labor docente en contextos rurales (Viau, 2007).

En segundo lugar, muchos son los docentes que ante esta presión, prefieren trabajar en grupos unigrado, ocasionando el abandono de las escuelas rurales en las que los tipos de agrupamientos en muchas ocasiones suelen ser multigrado.

En cambio, otros docentes argumentan la ventaja de trabajar en un aula multigrado ya que la gran variabilidad y diversidad entre un alumno y otro hace que el aula se convierta en *un gran potencial de aprendizaje* (Boix y Bustos, 2014). Cabe decir que una de las ventajas de las aulas multigrado es, según algunos docentes que han trabajado en escuelas rurales con aulas multigrado, la formación de distintos grupos flexibles que facilitan un aprendizaje eficaz y funcional entre los distintos alumnos que lo forman (Bustos, 2010).

Los diferentes tipos de agrupaciones en las escuelas rurales según las experiencias entre varios maestros, argumentan que favorecen las relaciones entre los estudiantes, desembocando en procesos de enseñanza y aprendizajes eficaces (Bustos, 2007).

A modo de resumen, muchos son los pensamientos negativos que tienen los docentes acerca de las escuelas rurales centrándose y basándose en sus carencias de recursos tanto materiales como personales, así como la falta de formación que reciben. También los hay que a pesar de ciertas carencias que puede haber, como en cualquier centro educativo por los motivos que sean, la enseñanza en una escuela rural es muy acogedora, reconfortable y rica, donde los lazos de unión que se crean entre alumno y docente son mucho más estrechos (Bustos, 2007).

Experiencias del alumnado

Los alumnos de cursos inferiores alegan que compartir espacio con compañeros de edades superiores *les hace sentirse más “mayores”* a ellos también. No obstante, en éstos últimos encontramos pensamientos distintos. Es decir, los hay que sienten una responsabilidad extra al estar compartiendo espacio con un compañero de edad menor que ellos y, esa figura de “jefe” o responsabilidad les gusta y, los hay que piensan que su nivel académico está por debajo de su edad debido a que al estar compartiendo aula con alumnos de edad inferior a ellos, el nivel también está por debajo (Bustos, 2007).

Experiencias de las familias

Respecto a las ventajas y desventajas que encontramos en los distintos tipos de agrupamientos en las escuelas rurales, las familias creen lo siguiente: “El hecho de haber un número reducido de alumnos hace que la *relación con los maestros* de nuestros hijos sea muy buena y estrecha” (Hamodi y Aragués, 2014).

Otras desventajas que encuentran los familiares respecto a los tipos de agrupamientos en las escuelas rurales se podría decir que sería la falta de organización. Esta falta de organización se puede deber a que los estudiantes de distintos cursos escolares tienen que compartir espacio y les puede repercutir en su rendimiento académico porque demandan necesidades diferentes en función del nivel en el que se encuentran (Hamodi y Aragués, 2014).

En definitiva, hay opiniones dispares sobre los tipos de agrupamientos pero en la investigación que se ha hecho referencia de Hamodi y Aragués, se ven más ventajas que desventajas. Es decir, los tipos de agrupamientos heterogéneos que encontramos en las

escuelas rurales favorecen a los estudiantes independientemente de su edad. En ese sentido, los alumnos de cursos más inferiores *aprender y observan contenidos de cursos superiores* y, los alumnos de cursos superiores adquieren una actitud de “maestro” que les hace tomar una postura de responsabilidad. De la misma manera, permite afianzar ciertos conceptos que ya han visto en cursos anteriores (Hamodi y Aragúes, 2014).

Además, la relación colegio y familia es mucho más estrecha en estos espacios. En cambio, la desventaja más significativa que encontramos ante estos tipos de agrupamientos, es la postura del profesorado, el cuál supone que se tenga que formar de manera autónoma al margen de las distintas formaciones institucionales (Hamodi y Aragúes, 2014).

En torno a los agrupamientos en la escuela rural

Teniendo presente los tipos de agrupamientos que se pueden encontrar en las escuelas rurales y sin dejar a un lado los objetivos planteados en este trabajo, vamos a conseguir establecer relaciones entre los resultados obtenidos y los objetivos:

- Identificar los tipos de agrupamientos en una escuela rural.
- Conocer experiencias y percepciones de docentes, alumnado y familias.

Los tipos de agrupamientos más significativos que se han encontrado en las escuelas rurales a lo largo de varias investigaciones han sido la multigraduación, grupos flexibles, agrupamientos heterogéneos, trabajo cooperativo y trabajo autónomo (Domingo y Soler, 2019).

Tan relevante es el tipo de agrupamiento que se utilice en el aula que de él va a depender el progreso y el ambiente que se origine en clase. Por ello, el tipo de agrupamiento que se establezca se verá afectado por la motivación y aprendizaje del estudiante. Además, un adecuado o pertinente tipo de agrupamiento desembocará en la interacción entre iguales pudiendo trabajar en pequeños grupos y eliminando posibles ambientes competitivos y fomentando situaciones de trabajo cooperativo (Continente, Gol, Guijarro y Pinar, 1997).

Si por el contrario se quiere conseguir una autonomía en el estudiante, se pueden formar tipos de agrupamientos que requieran estas características y por tanto, intentar evitar ciertas dependencias que se puedan llegar a originar (Continente, Gol, Guijarro y Pinar ,1997, p.58).

En cuanto al tipo de escuelas que disponen de aulas multigrado, es decir, aulas donde se encuentra alumnado de diferentes edades compartiendo el mismo espacio y docente, se podría decir que favorecen la socialización y diversidad de opiniones entre el alumnado pero no el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como se argumenta en el estudio de PISA(2015): los discentes que estudian en escuelas urbanas obtienen mejores resultados académicos, en general, que en las escuelas rurales (Domingo y Soler, 2019).

Estos resultados se podrían mejorar con la realización de proyectos de centro a través de diferentes agrupamientos en el que se incentive a los alumnos a conocer, experimentar y fomentar las ganas de aprender y de investigar diferentes temas y cuestiones con el objetivo de generar alumnos funcionales y con sentido crítico (Domingo y Soler, 2019).

Una vez identificados los tipos de agrupamientos en una escuela rural, nos centramos en el segundo objetivo de nuestro trabajo: conocer las experiencias y percepciones que tienen los docentes, familias y alumnado con respecto al tipo de agrupamientos.

Los docentes comparten que en las aulas multigrado existe un gran potencial de aprendizaje y que las relaciones con el alumnado y las familias son más estrechas. En cambio, otros exponen que prefieren las aulas unigrado y que son zonas de paso donde hay escasez de recursos (Bustos, 2011).

Al alumnado, en general, les gusta compartir espacio con compañeros de otros cursos pero también piensan que pueden tener un rendimiento escolar por debajo de su edad (Bustos, 2007).

Finalmente, las familias coinciden con las experiencias de los docentes con respecto a que las relaciones entre docente-familia es más estrecha y coinciden también con los estudiantes con que el rendimiento académico se puede ver influido al estar en aulas multigrado (Hamodi y Aragués, 2014).

Propósito: Funcionamiento de una escuela rural atendiendo a la atención a la diversidad, recursos y experiencias.	Primer objetivo Identificar los tipos de agrupamientos en una escuela rural	<ul style="list-style-type: none"> - Multigraduación - Grupos flexibles - Agrupamientos heterogéneos - Trabajo cooperativo - Trabajo autónomo
	Segundo objetivo Conocer experiencias y percepciones de docentes, alumnado y familias	Docentes Ventajas -Gran potencial de aprendizaje en aulas multigrado -Relaciones más estrechas con alumnado y familias Desventajas -Falta de formación y recursos -Zonas de paso -Prefieren aulas unigrado
		Alumnado Ventajas -Les gusta compartir aula con los mayores -Les gusta tomar una actitud de maestro Desventaja -Pueden ver nivel académico por debajo
		Familias Ventaja -Relación maestro-familia más estrecha Desventaja -Rendimiento académico puede influir.

5. Parte empírica

En el presente apartado se va a abordar en mayor profundidad el propósito que se pretende trabajar teniendo en cuenta los objetivos propuestos para la investigación. Para continuar, se hablará del diseño metodológico en el que se incluirán aspectos como el procedimiento y escenario del estudio de la investigación, los participantes y la recogida de la información. Además, se explicará el contexto, el acceso y las características del centro educativo donde se ha llevado a cabo la investigación. Por último, se hará un análisis de la información y se compartirán los resultados de dicho estudio.

5.1 Propósito y objetivos

El propósito del estudio es explorar el funcionamiento y las experiencias que se tienen en una escuela rural teniendo en cuenta los tipos de agrupamientos que en ella se llevan a cabo. Se pretende conocer qué agrupamientos se utilizan y cuál es la percepción que tienen los docentes, alumnado y familias sobre los agrupamientos.

Los objetivos que se pretenden alcanzar son los siguientes:

- Identificar cuáles son los agrupamientos de alumnos en el aula de una escuela rural pequeña teniendo en cuenta la heterogeneidad en las aulas.
- Conocer cuáles son las experiencias y percepciones de los y las docentes, alumnado y familias sobre los agrupamientos para la atención a la diversidad.

5.2 Diseño metodológico

El diseño metodológico constará de varias fases. Para comenzar, se expondrá el tipo de procedimiento que se llevará a cabo en el estudio de la investigación. Para continuar, se explicará el escenario donde se abordará dicho estudio para facilitarnos y conocer más información al respecto. Una vez siendo conocedores de lo anteriormente citado, se hará referencia a los participantes que han colaborado en la investigación. Más adelante se compartirá el proceso y las técnicas utilizadas en la recogida de la información. Para continuar, se dará paso al contexto, acceso y características del centro educativo donde se

ha llevado a cabo la investigación. Después, se realizará un análisis profundo de la información obtenida en la cuál se comparará con las investigaciones de distintos autores expuestas en apartados anteriores. Por último, se compartirán los resultados y la discusión del estudio de la cuestión teniendo en cuenta las experiencias y percepciones de docentes, alumnado y familias en relación a los tipos de agrupamientos.

5.2.1 Procedimiento del estudio de la investigación

En el presente apartado se va a hacer referencia al proceso desarrollado durante todo el estudio de la investigación. Para empezar con dicho estudio se elaboraron tres cuestionarios, uno de ellos para los docentes, otro para el alumnado y el último para los familiares. Antes de profundizar en él convendría definir cuestionario como aquel instrumento que se usa para recoger una serie de datos de alguna investigación permitiéndote formular una serie de preguntas con el objetivo de conseguir información con la participación de diferentes personas (Meneses y Rodríguez, 2016).

Para la realización y elaboración de estos cuestionarios se tuvieron en cuenta los objetivos planteados. A partir de ellos, se llevaron a cabo las distintas preguntas a realizar tanto a docentes, alumnado como a familias. Dichas preguntas nos ayudarán a conocer más información sobre las experiencias y tipos de agrupamientos que existen en las escuelas rurales.

Una vez elaboradas todas las encuestas, la entrega de las mismas fue distinta en cada caso. Respecto a los docentes, la forma de darles las encuestas fue acercándome de manera personal al centro educativo. Les expuse los objetivos que se querían trabajar con la cumplimentación de dichos cuestionarios así como su carácter anónimo. En el caso del alumnado y de las familias, la manera de la entrega fue distinta. En algunos casos me personé en sus hogares y en otros casos, fueron ellos los que acudieron al mío.

Una vez entregadas todas ellas y hasta que las volví a recibir, transcurrió un tiempo aproximado de 20 días. La recogida de éstas fue de modo similar al de la entrega. Es decir, volví a la escuela para coger las encuestas que habían rellenado los docentes y me acerqué a los distintos hogares de los alumnos y familiares que habían participado en la cumplimentación de las distintas encuestas.

RELACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y DE LOS TIPOS DE AGRUPAMIENTOS CON LAS PREGUNTAS DE LOS CUESTIONARIOS DE LOS DOCENTES	
OBJETIVOS	PREGUNTAS
Identificar cuáles son los agrupamientos de alumnos en el aula en una escuela rural pequeña teniendo en cuenta la heterogeneidad en las aulas.	<p>¿Qué tipo de agrupamientos suele utilizar en el aula?</p> <p>¿Suele cambiar a menudo el tipo de agrupamientos en su aula?</p> <p>¿Cree que los tipos de agrupamientos con alumnos/as de otras edades favorece a los discentes? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo se lleva a cabo la atención a la diversidad en el centro educativo respecto a los agrupamientos?.</p>
Conocer cuáles son las experiencias y percepciones de los y las docentes, alumnado y familias sobre los agrupamientos para la atención a la diversidad.	<p>¿Cuántos años lleva ejerciendo como docente en una escuela rural?</p> <p>¿Qué ventajas cree que tiene una escuela rural con respecto a los tipos de agrupamientos? ¿Y desventajas?</p> <p>Si tuviera que elegir entre escuela rural o urbana teniendo en cuenta los agrupamientos ¿Por cuál se decantaría?</p> <p>Experiencias personales tanto positivas como negativas sobre la escuela rural.</p>

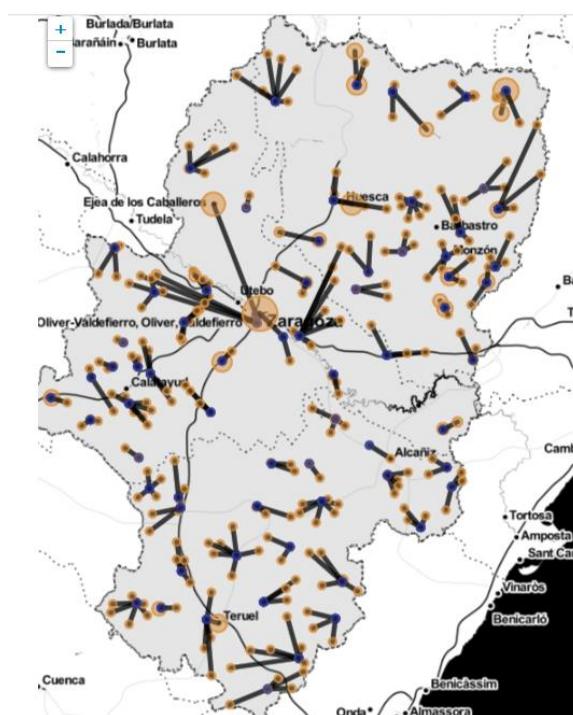
RELACIÓN DE LOS OBJETIVOS CON LAS PREGUNTAS DE LOS CUESTIONARIOS DEL ALUMNADO	
OBJETIVO	PREGUNTAS
Conocer cuáles son las experiencias y percepciones de los y las docentes, alumnado y familias sobre los agrupamientos para la atención a la diversidad.	<p>¿ Te gusta el colegio al que vas?</p> <p>¿Te gusta ayudar a tus compañeros?</p> <p>¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio? ¿Y lo que menos?</p> <p>¿Prefieres trabajar con otros compañeros de tu mismo curso?</p> <p>¿Te gusta trabajar con compañeros de otros cursos?</p> <p>¿Prefieres trabajar solo/a?</p>

RELACIÓN DE LOS OBJETIVOS CON LAS PREGUNTAS DE LOS CUESTIONARIOS DE LOS FAMILIARES	
OBJETIVOS	PREGUNTAS
Conocer cuáles son las experiencias y percepciones de los y las docentes, alumnado y familias sobre los agrupamientos para la atención a la diversidad.	<p>Para usted, ¿Qué tipo de agrupamiento sería el más adecuado para fomentar un buen aprendizaje para su hijo/a? ¿Por qué?</p> <p>Ventajas o experiencias positivas o negativas sobre la escuela rural</p> <p>Para usted, ¿Qué tipo de agrupamiento sería el más adecuado para fomentar un buen aprendizaje para su hijo/a? ¿Por qué?</p> <p>¿Prefiere que su hijo/a trabaje de manera autónoma o con sus compañeros de clase? ¿Por qué? ¿En qué situaciones?</p> <p>¿Qué opinión tiene acerca de los agrupamientos (en un mismo aula) con alumnos de diferentes cursos?</p> <p>¿Cree que el tipo de agrupamiento en el que está su hijo/a en el aula es el adecuado? ¿Por qué?</p>

5.2.2 Escenario de la investigación

La comunidad autónoma de Aragón alberga tres grandes ciudades como son: Huesca, Zaragoza y Teruel. En todas ellas, encontramos gran diversidad de colegios urbanos de tipo público, concertado e incluso privado. Además, existen las escuelas rurales. Su nombre deriva del lugar en el que se encuentran, es decir, en los pueblos. En estos lugares donde la población es más escasa con respecto a las zonas de las grandes ciudades, se han creado centros rurales agrupados que reciben las siglas de CRA. Estos centros se encuentran en lugares geográficos similares, donde el factor común es la escasa gente que vive en ellos y por tanto, el número reducido de alumnado que acuden a ellas (Instituto Aragonés de Estadística, s.f.).

La geografía aragonesa alberga gran número de escuelas rurales que varía unas de otras dependiendo del contexto de cada zona rural y las demandas que se reclamen en cada circunstancia y lugar en el que se encuentre el colegio. En relación a esto, se pueden encontrar zonas rurales donde no haya escuela debido al número tan insignificante de habitantes, suponiendo un esfuerzo extra en cuanto a movilidad se refiere para llegar al centro escolar más cercano respecto a su residencia (Instituto Aragonés de Estadística, s.f.). Para continuar, en la siguiente imagen se puede apreciar los CRA que actualmente en el curso académico 2019/2020 se encuentran vigentes en todo el territorio Aragonés.



A modo de datos significativos podemos decir que hoy en día hay 70 CRA's sin contar con aquellos centros educativos que se encuentran en zonas rurales pero que no albergan este modelo de enseñanza. De ahí, la importancia que adquieren las escuelas rurales. Es decir, albergan un gran número de centros donde se imparte la enseñanza y por tanto, no se debería de descuidar ni desatender el proceso de enseñanza y aprendizaje que reciben los distintos estudiantes tanto de educación infantil como de educación primaria (Instituto Aragonés de Estadística, s.f.).

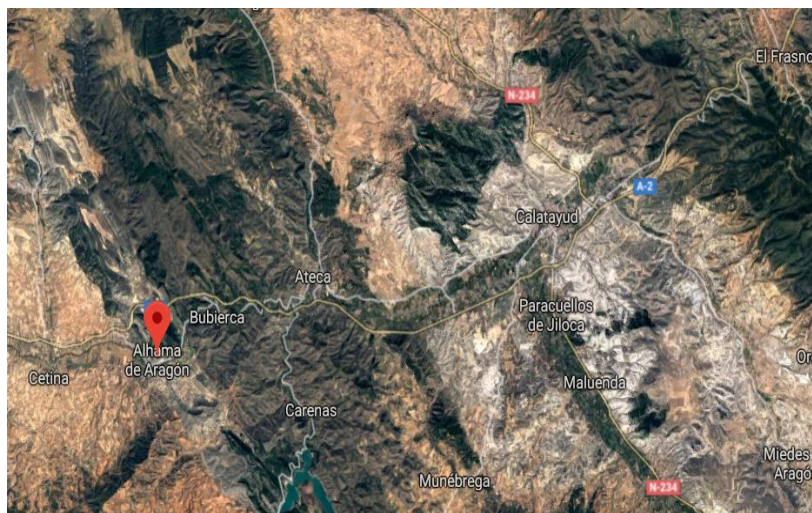
Por último, hay que destacar que en el curso 2018/2019 han sido 8381 los estudiantes que han acudido a un CRA en la Comunidad Autónoma de Aragón en un total de 287 municipios (Instituto Aragonés de Estadística, s.f.).

5.2.3 Participantes

El escenario escogido ha sido un centro escolar perteneciente a la Comunidad de Calatayud, donde cursé educación infantil y educación primaria. Además, el acceso al centro fue a través de la facultad de Educación, cuando el colegio se oferta como centro de prácticas.

El hecho de haber podido estar tanto de alumna como de estudiante en prácticas me facilitó en gran medida el acceso a dicho centro así como a todos aquellos conocimientos previos sobre el mismo siendo un lugar atractivo y motivador para mi investigación.





Los participantes para el estudio de la investigación sobre los tipos de agrupamientos y experiencias y percepciones sobre la escuela rural son los docentes, alumnado y familias correspondientes a este centro educativo

En las siguientes tablas se muestran las personas que participaron en los cuestionarios entregados así como el número de docentes, familias y alumnado que hay en el centro educativo.

DOCENTES	FAMILIARES	ALUMNADO
Encuestas entregadas: 15	Encuestas entregadas: 10	Encuetas entregadas: 10
Encuestas recibidas: 15	Encuestas recibidas: 7	Encuestas recibidas: 10

DOCENTES	FAMILIAS	ALUMNADO
15	80 aproximadamente	102

5.2.4 Recogida de la información. Técnicas

Como se ha comentado anteriormente, para el estudio de la investigación se elaboraron tres encuestas distintas para docentes, familiares y alumnado.

Una de las dudas surgidas fue decidir a qué maestros les entregaría dichas encuestas, del mismo modo que a qué alumnos de qué edades o cursos se las entregaría y a qué familiares. Al final decidí entregárselas a todos los docentes de la escuela rural. En cuanto al alumnado decidí que su realización no dependiera de ninguna determinada edad y que la pudieran cumplimentar cualquier alumno de dicho colegio y que los familiares que rellenasen la encuesta fueran los respectivos a los alumnos participativos para de este modo, poder crear una fusión y relación de datos entre familiar y estudiante.

Por un lado, la participación tanto de docentes como de alumnado fue óptima. En cambio, la colaboración de las familias no fue total a pesar de tener un enfoque anónimo la cumplimentación de la misma.

Por otro lado, uno de los objetivos principales que se querían alcanzar era dar respuesta e indagar de manera más profunda a través de las distintas percepciones y experiencias tanto de docentes, alumnado como de familias acerca de los tipos de agrupamientos. Por ello, todas las preguntas planteadas debían tener un enfoque funcional en el proceso de la investigación.

Respecto a las encuestas de los docentes constaban de ocho preguntas totales con respuesta libre. En cuanto a las encuestas de los familiares había un total de seis preguntas también con respuesta libre y en el caso de los alumnos, tenían que responder a seis preguntas siendo cinco de ellas de opción múltiple y una de respuesta libre.

El estilo de conversación con el alumnado se intentó que fuera lo más informal posible. El objetivo era conseguir atraerles en la cumplimentación de la encuesta y no lo vieran

como una actividad convencional o la típica ficha que tienen que realizar en el colegio, sino como una actividad extraescolar en la que sus opiniones eran tan válidas como la de las personas adultas. No obstante, tanto las conversaciones de los docentes como la de los familiares tuvieron un carácter más formal con el fin de conseguir rigor y compromiso serio en las respuestas de todos ellos intentando responder con la mayor sinceridad posible.

5.2.5 Contexto, acceso y características

El centro educativo escogido para llevar a cabo el estudio de la investigación se encuentra en una pequeña localidad perteneciente a la comunidad de Calatayud y a unos 100 kilómetros aproximadamente de Zaragoza. En cuanto a sus habitantes, la mayoría son descendientes de la localidad aunque también podemos encontrar otras nacionalidades como la rumana o la marroquí.

El nivel socio-económico de la localidad es medio-alto como causa del incremento del trabajo en los últimos años debido a su fábrica de iluminaria así como a sus dos grandes balnearios dando trabajo a la mayoría de sus habitantes.

Respecto al colegio, hay que decir que desde el año 2004 hasta aproximadamente el año 2008, el centro educativo pertenecía a un CRA formado por más poblaciones de alrededor pero debido al incremento de habitantes en sus últimos años actualmente no es un CRA. Hoy en día, la escuela rural a la que estamos haciendo mención, cuenta con un número total entre la etapa de educación infantil y primaria de aproximadamente 102 estudiantes siendo de los cursos académicos con menor demanda de alumnado en el colegio. A pesar de, como se ha dicho anteriormente, incrementar la tasa de natalidad en el pueblo, en el momento de la escolarización de los discentes, muchos padres y madres deciden por motivos dispares y diversos, destinar la educación de sus hijos a una escuela urbana.

El colegio cuenta con un total de seis tutores que a su vez, algunos de ellos son especialistas de inglés y música. Además, el centro educativo cuenta con un maestro especialista en educación física que a su vez cumple la función de director del colegio, una secretaria, una PT y AL, dos maestras de inglés, una de religión y una orientadora. Se trata por tanto, de un colectivo reducido pero humilde y trabajador con motivación

para la realización de distintas actividades tanto en el centro educativo como en el entorno en el que lo rodea.

Para ir terminando, la escuela cuenta con dos plantas: la planta baja donde se puede encontrar las aulas de educación infantil, AL, PT, 1º, 2º y 3º de educación primaria, los baños, el despacho de los maestros, dirección y el recreo del colegio. En cuanto a la primera planta, y renovada en los últimos años se pueden encontrar las aulas de 4º, 5º y 6º de educación primaria, el aula de música, el aula de inglés, la biblioteca, el aula de informática y los baños.

ORGANIGRAMA		
TUTORES	ESPECIALISTAS	DIRECTIVA
1º de educación infantil 2º y 3º de educación infantil 1º y 2º de educación primaria 3º de educación primaria 4º y 5º de educación primaria 6º de educación primaria	Educación física (1) PT (1) AL (1) Inglés (2) Religión (1) Música (1)	Director (1) Secretaria (1) Orientador (1)

INSTALACIONES	
1ª PLANTA	2ª PLANTA
Aula de 1º de educación infantil Aula de 2º y 3º de educación infantil Aula de PT y AL Aula de 1º y 2º de educación primaria Aula de 3º de educación primaria Despacho de profesores Dirección Baño Recreo	Aula de 4º y 5º de educación primaria Aula de 6º de educación primaria Aula de música Aula de inglés Biblioteca Aula de informática Baños

5.3. Análisis de la información

El análisis de la información se ha basado en examinar y estudiar los cuestionarios que se entregaron a docentes, familiares y alumnado con la finalidad de dar respuestas a los objetivos planteados en el estudio de la cuestión. Estos resultados nos van a permitir analizar, contrastar y relacionar estas experiencias y percepciones con respecto a los tipos de agrupamientos y la atención a la diversidad en relación también con los distintos estudios e investigaciones de varios autores que se han expuesto a lo largo de todo el trabajo de la investigación.

A grandes rasgos, las experiencias y percepciones más significativas que se han compartido en los resultados de los cuestionarios entregados a los docentes han sido varios pero las más destacables han sido la ausencia y escasez de recursos que se disponen en las escuelas rurales, la estrecha relación que se establece con las familias y el alumnado y recurrir al cambio de agrupamiento siempre que sea eficaz para el estudiantado.

En cuanto a los estudiantes, éstos prefieren trabajar en grupo o con compañeros de edades diferentes. En cambio, los familiares exponen que los tipos de agrupamientos de diferentes cursos deberían ser para actividades concretas y puntuales ya que estos agrupamientos pueden verse perjudicados en el rendimiento académico de sus hijos. Otros, argumentan que la relación entre familia y docente es mucho más directa y accesible.

Una vez hecho referencia a los datos e informaciones más destacables en relación a las encuestas, en el siguiente apartado se expone de una manera más completa y profunda todos los resultados adquiridos.

5.3.1 Resultados y discusión del estudio de la cuestión

En el presente apartado, voy a hablar sobre los resultados obtenidos en las diferentes encuestas realizadas teniendo en cuenta mis objetivos propuestos inicialmente.

Para comenzar, mis dos principales objetivos son:

- Identificar cuáles son los agrupamientos de alumnos en el aula de una escuela rural pequeña teniendo en cuenta la heterogeneidad en las aulas.
- Conocer cuáles son las experiencias y percepciones de los y las docentes, alumnado y familias sobre los agrupamientos para la atención a la diversidad.

Maestros jóvenes

En primer lugar, se trata de un grupo de docentes en su mayoría interinos los cuáles llevan ejerciendo como docentes en una escuela rural desde meses, varios años hasta incluso 37 años. En cuanto al lugar donde residen hay que decir que 4 de ellos viven actualmente en el propio pueblo donde está el centro educativo. El resto, habita en localidades cercanas lo que les permite regresar a sus hogares. De los cuatro que viven en dicha población, solamente una persona es descendiente del pueblo, los tres restantes, vivían en Zaragoza hasta su incorporación en esta escuela rural. Por consiguiente, se trata de docentes de diferentes edades (aunque en su mayoría jóvenes) y corroborado por algunos de ellos que llevan trabajando poco tiempo como docente en una escuela rural argumentan que: “Se debe a la sustitución de bajas y no por una elección propia” (Maestro 1).

Ambiente cercano

Otro de los aspectos que se quería conocer era la opinión que tienen acerca de las ventajas y desventajas de una escuela rural teniendo en cuenta los distintos agrupamientos que lo componen. La mayoría coincide en algunas ideas como: “Se crea un ambiente más cercano tanto con el alumnado como con las familias y también se les puede dar una atención más individualizada al haber una cantidad reducida de estudiantes” (Maestro 2 y 3).

Por un lado, la gran mayoría de ellos coinciden en señalar “La gran falta tanto material como personal que se encuentran en estos centros educativos” (Maestros en general). Corroborándose y relacionando por tanto este pensamiento junto con los estudios de las distintas investigaciones realizadas a lo largo de este trabajo, podríamos destacar dicha concepción como un hecho signifiante (Bernal, 2011).

Por otro lado, las respuestas sobre la preferencia entre escuela rural y urbana han sido claras y concisas. La mayoría prefiere la escuela rural, salvo una persona que ha respondido que tanto en la escuela urbana como en la rural se encuentra a gusto. Los que prefieren una escuela rural argumentan que: “Se establece una unión especial entre docentes, familias y alumnado, pero a pesar de ello, se debería de disponer de los medios necesarios para dar respuestas adecuadas a cada estudiante” (Maestros en general).

Otras de las respuestas de los y las docentes son: “la cercanía y coordinación con la comunidad educativa, aprovechamiento del entorno, se conocen todos y es más familiar y la flexibilidad para salir a hacer actividades fuera del aula” (Maestros en general).

No obstante, también subrayan una “mayor dificultad para poder desconectar, los asuntos del pueblo pueden influir en las relaciones de clase, la falta de recursos materiales y personales y la escasez de alumnado que desemboca en no poder realizar algunas actividades debido a ese número tan reducido de estudiantes” (Maestros en general).

En cualquier caso, la experiencia de la mayoría de los encuestados ven la escuela rural como un lugar confortable donde se crean lazos de unión más estrechos debido también a la escasez de alumnos.

Agrupamientos variados dentro del aula

Una vez hecho referencia a todo lo anteriormente expuesto, nos vamos a centrar en los tipos de agrupamientos. Teniendo en cuenta los dos objetivos planteados, nos va a permitir establecer una conexión y relación sobre las distintas informaciones obtenidas respecto a las opiniones del personal docente, del alumnado y de familias para además, poder compararlo y contrastarlo con otros estudios.

Docentes

Respecto a las respuestas de los docentes en relación a qué tipos de agrupamientos utilizan en sus aulas, así como la duración de éstos y aquellos agrupamientos que consideran más eficaces para el proceso de enseñanza y aprendizaje han sido varios. “Suelo utilizar grupos reducidos de 3 o 4 estudiantes” (Maestro 2,5,9,12,15). Otros en cambio argumentan que “en parejas” (maestro 1,4 y 14), “en forma de “u” (maestro 3,6,7 y 11) o de” manera individualizada” (Maestro 8,10 y 13).

No obstante, señalan que suelen cambiar a menudo el tipo de agrupamientos, en general, comparten que “Los suelo cambiar cada trimestre y cada semana de sitio” (Maestros en general). Se podría decir por tanto, que el tipo de agrupamiento en este colegio se suele cambiar habitualmente.

Agrupamientos heterogéneos para actividades puntuales

A continuación se muestran algunas de las ideas de los maestros. En su mayoría, coinciden en que: “Los tipos de agrupamientos los cuáles incluyen alumnos de distintos cursos favorece la socialización ayudando a que empaticen unos con otros” (maestros en general). En cambio, solo están de acuerdo en que:

Se debería de llevar a cabo en actividades o ejercicios determinados y no como una metodología útil y funcional diaria a trabajar en el aula con ellos ya que pueden incrementar las distracciones. Además puede desfavorecer el aprendizaje que deben de adquirir los estudiantes puesto que cada uno de ellos lleva un nivel académico distinto (maestros en general).

Por otro lado, argumentan que:

Se suele atender a los alumnos desde una atención individualizada para a partir de ahí dar las respuestas necesarias a cada individuo. Además, también se suelen hacer apoyos tanto dentro del aula como fuera de la misma en pequeños grupos y adaptando los distintos materiales y recursos (maestros en general).

Una vez conocidas las opiniones de los docentes del colegio público donde se ha llevado a cabo el estudio, convendría realizar una comparación entre los datos obtenidos en los

cuestionarios con respecto a los datos de las investigaciones de varios autores expuestos a lo largo de todo este trabajo.

Ambos estudios coinciden en sus resultados sobre la preocupación que tienen los docentes con respecto a su labor en las aulas multigrado. A los docentes en muchas ocasiones les supone una labor extra porque deben adaptarse para conseguir una organización funcional y eficaz ante los distintos ritmos de aprendizajes del estudiantado (Bustos, 2011).

Sin embargo, algunos autores como (Boix y Bustos, 2014) ven una gran ventaja trabajar en un aula multigrado ya que se consiguen ambientes de socialización entre el alumnado. En ese sentido coinciden con los docentes del colegio donde se ha hecho la investigación ya que comparten que este tipo de agrupamiento fomenta la inclusión y socialización pero siempre para actividades puntuales y no para el día a día del colectivo estudiantil.

Alumnado

Teniendo presente los objetivos establecidos y con las respuestas a las preguntas planteadas en los cuestionarios del alumnado plasmaremos sus opiniones. La mayoría de los estudiantes exponen que “si les gusta su colegio”(alumnado en general), salvo una estudiante que responde “a veces” (alumno 1). Además, todos ellos comparten que “prefieren trabajar juntos y ayudar a sus compañeros” (alumnado en general).

Las respuestas sobre lo que más les gusta es: “Aprender cosas nuevas, hacer amigos, estudiar, la biblioteca, jugar, el recreo, las asignaturas de plástica, música y religión (alumnado en general). Lo que menos les gusta: “Los deberes, las peleas, que no jueguen con él o ella y el recreo” (alumnado en general).

Cabe destacar como algunos de ellos les gusta jugar o estar en el recreo y en cambio, a otros lo que menos les guste de su colegio sea precisamente el recreo. Lo cierto es que coinciden en los deberes, las peleas así como en jugar con sus compañeros. Todas estas respuestas nos inducen a tener unas respuestas más claras hacia los objetivos planteados sobre la identificación de los agrupamientos que prefieren así como a conocer sus experiencias sobre estos agrupamientos.

En relación con los datos de otras investigaciones, podemos corroborar que tanto en la investigación realizaba así como en estudios previos desarrollados por otros investigadores, los niños prefieren trabajar, en general, con otros compañeros.

Familias

Teniendo presentes los objetivos planteados a lo largo del trabajo, es el momento de relacionarlos con las respuestas facilitadas por las familias. En primer lugar se quiere conocer la opinión que se tiene acerca de la atención a la diversidad que se ofrece en el centro educativo y para ello, lo relacionaremos con el segundo objetivo planteado: conocer las percepciones y experiencias que este colectivo tiene sobre las escuelas rurales. La mayoría de los padres y de las madres han respondido “Sí”. Todos ellos piensan que se imparte una adecuada atención a la diversidad en esta escuela.

Otras de las experiencias y percepciones que han compartido han sido:

Aspectos positivos. “Flexibilidad a la hora de realizar salidas fuera del centro escolar” (familiar 1), “atención más personalizada al haber una cantidad de alumnado reducido” (familiares en general), “se conocen todos” (familiares en general), “enseñan bien los maestros” (familiares 2,5,7) y “la cercanía con el profesorado” (familiares en general).

Aspectos negativos. “Cuando se produce racismo en el centro educativo” (familiar 4), “no respetan a los maestros” (familiar 4), “abundancia de deberes” (familiar 2 y 6) y que “algunos cursos tienen que estar en el mismo aula” (familiar 2,4 y 6).

Agrupamientos

Respecto al otro objetivo planteado en el presente trabajo: conocer los tipos de agrupamientos en las escuelas rurales, las respuestas son diversas. Coinciden en que el tipo de agrupamiento en el que está su hijo o hija es el adecuado. “El tipo de agrupamiento en el que está es bastante adecuado, aprenden bastante y al tratarse de un grupo reducido la atención era más especializada” (familiares en general).

También argumentan que “están de acuerdo con ese tipo de agrupamiento porque se pueden ayudar unos a otros y porque están con compañeros de su misma edad” (familiares en general).

Por otro lado, las respuestas sobre si prefieren que sus hijos trabajen de manera autónoma o con compañeros de clase son varias:

Por un lado, hay familiares que prefieren que siempre trabajen de manera autónoma porque creen que es más favorable para el estudiante y para su concentración y aprendizaje. Por otro lado, los hay que piensan que se puede trabajar tanto de manera individual para poder fomentar aquellos valores individuales pero también se puede trabajar en grupo en determinadas actividades como talleres... desembocando en que unos aprendan de otros y puedan socializarse. Por último, están aquellos familiares que no les dan tanta importancia al tipo de agrupamiento (ya bien sea de manera individual, en pequeño grupo o gran grupo) ya que para ellos lo importante es que trabajen bien y aprendan (familias en general).

Como conclusión a esta pregunta se nos podrían presentar varias posturas:

- Primera postura. La importancia del aprendizaje del individuo sin importar la socialización con el resto de iguales ni con los tipos de agrupamientos
- Segunda postura. Importancia tanto en el proceso de enseñanza como en la socialización teniendo en cuenta los agrupamientos.

Las respuestas sobre los tipos de agrupamientos en un mismo aula con alumnado de diferentes cursos es la siguiente:

Hay familias totalmente de acuerdo pero “solo para llevar a cabo en ciertas actividades concretas y no para el día a día del estudiante ya que puede afectar en el rendimiento académico de los alumnos” (familias 1,2,3,5 y 6) y familias totalmente en desacuerdo ya que consideran que no se recibe la atención necesaria (familias 4 y 7).

Para ir acabando, las respuestas sobre el tipo de agrupamiento que creen que es el más adecuado para adquirir un buen aprendizaje es:

La mayoría coinciden en que los tipos de agrupamientos que consideran más idóneos son aquellos en los que los estudiantes están juntos de 3 a 4 alumnos ya que se pueden ayudar entre ellos, no se llegan a despistar tanto y trabajan todos. Además se puede fomentar la socialización y empatizar unos con otros (familias en general). En cambio, otros padres y madres coinciden en que les da igual el

tipo de agrupamiento en el que estén sus hijos mientras trabajen (familiares 2 y 4).

Por último, estarían aquellos familiares los cuáles no les dan importancia a los agrupamientos sino que lo que realmente les importa es que sus hijos dispongan según ellos de “buenos maestros”.

6. Conclusiones y valoración personal

En el siguiente apartado, me dispongo a redactar las conclusiones de la elaboración de mi trabajo.

- Lo primero de todo, cabe destacar que la escuela rural se ha visto sometida a una serie de cambios en los que se podría decir que el éxodo rural ha sido el mayor influente. En otras palabras, este tipo de centros escolares han tenido que modificar a lo largo del tiempo tanto su manera de organización como su funcionamiento. Es decir, se han ido originando nuevas metodologías en las que los docentes se han tenido que formar y adaptar de la misma manera que los estudiantes. Dicho de otro modo, la existencia de nuevas herramientas educativas ha permitido un gran avance en el sistema educativo desembocando en poder dar respuestas más individualizadas a las demandas que los discentes pudieran tener.
- A pesar de que la escuela rural se haya visto sumergida en una evolución, hoy en día se ha podido comprobar a través del análisis de los distintos estudios de investigación expuestos a lo largo de este trabajo así como su relación con los datos obtenidos en las distintas encuestas proporcionadas a docentes, alumnado y familias, una escasez de recursos en las escuelas rurales desembocando en una gran desigualdad de oportunidades frente a las escuelas urbanas.

La finalidad en este trabajo era conocer los diferentes tipos de agrupamientos que se utilizaban en las escuelas rurales y en el aula, así como la experiencia de docentes, familiares y alumnado sobre estos centros educativos y la percepción que tenían acerca de ellos teniendo en cuenta la atención a la diversidad. Para atender a dicho propósito se dispondrá de los objetivos planteados desde el inicio de este trabajo.

Respecto al objetivo de identificar cuáles son los agrupamientos de alumnos en el aula de una escuela rural pequeña teniendo en cuenta la heterogeneidad en las aulas y

pudiéndolo relacionar con las distintas informaciones de varios estudios sobre esta temática, se señala lo siguiente:

- En las escuelas rurales estudiadas se pueden encontrar gran diversidad de agrupamientos como una escuela multigrado en la que varios alumnos de diferentes edades están compartiendo espacio y docente debido a la escasez de estudiantes o tipos de agrupamientos que dependerán de las preferencias que tenga el docente.
- Los docentes, se puede ver como una gran mayoría de éstos, comparten la opinión de que los tipos de agrupamientos en los que alumnos de distintas edades estén juntos, sólo es beneficioso para tareas concretas como talleres... ya que se puede fomentar la socialización entre los alumnos y se pueden conocer mejor unos a otros.
- En cambio, no comparten que sea el mejor escenario de trabajo para el día a día del estudiante ya que puede verse perjudicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los individuos.
- Los docentes estudiados exponen que para ellos los agrupamientos más beneficios son aquellos en los que están 3 o 4 alumnos juntos, ya que pueden ayudarse entre ellos. A pesar de esto, consideran que para cursos más superiores se debería optar por agrupamientos en parejas o incluso estar solos para incrementar la autonomía.

Respecto al segundo objetivo planteado y relacionado con conocer cuáles son las experiencias y percepciones de los y las docentes, alumnado y familias sobre los agrupamientos para la atención a la diversidad se ha podido comprobar aquello de lo que muchos autores presentes en este trabajo argumentaban siendo el dato más significativo de todos ellos la falta de recursos en estos centros escolares.

- Los docentes pertenecientes al colegio donde se ha realizado, a través de cuestionarios, mi proceso de investigación argumentan la falta de recursos. Por lo tanto, se podría considerar que uno de los aspectos más negativos y de los que a día de hoy no se ha conseguido cambiar, supone un gran problema en este tipo de lugares que en muchas ocasiones desemboca en no poder dar respuesta a las demandas que presentan muchos centros educativos.
- A pesar de ello, muchas de las otras experiencias acerca de este tipo de escuelas son gratificantes y positivas alegando que es un lugar donde la atención tanto

personal como profesional entre el alumnado, el docente y la familia es mucho más estrecha que, según estos docentes, en una escuela urbana en la que al disponer de más alumnado no te permite crear ese lazo de unión tan fuerte y significativo.

- Las experiencias y percepciones, en general, de las familias participantes en las encuestas fueron positivas. En su mayoría argumentaron que las atenciones que recibían sus hijos eran adecuadas así como los tipos de agrupamientos en los que estaban. También expusieron que al tratarse de un colegio pequeño era más fácil conocerse entre todos.

Por otro lado y dejando a parte los objetivos propuestos en el presente trabajo, argumentaré mi decisión de realizar mi trabajo de fin de grado sobre las escuelas rurales, especialmente sobre los tipos de agrupamientos y la experiencia y percepción sobre ésta.

Comenzaré exponiendo que toda mi vida escolar ha sido en una escuela rural, donde incluso antes de comenzar con tres años en la escuela, ya conocía a los que iban a ser mis nuevos compañeros de clase. Esos grandes lazos que se creaban tanto dentro como fuera del colegio eran irremplazables del mismo modo que la relación tan estrecha que se originaba con tu maestra o maestro. Lo cierto es que éramos más que un simple colegio, era como nuestra segunda familia.

Por esa razón, me decanté por el abordaje de un proceso de investigación acerca de la escuela rural y sobre los tipos de agrupamientos y experiencias que se tiene sobre estas escuelas con la finalidad de poder sacar unas conclusiones de peso y poder comprobar si todo esto que pude experimentar y vivir en una escuela rural ha cambiado o no.

De este modo, gracias a los estudios de investigación que aportan varios autores como los resultados de las encuestas realizadas he podido comprobar que el sistema educativo en los centros educativos pertenecientes a zonas rurales siguen viéndose afectados por lo mismo que cuando yo iba al colegio: la falta de recursos tanto personal como material. Es una pena y una gran desventaja que considero se debería solucionar cuanto antes ya que en una sociedad donde hay tantos avances científicos, tecnológicos... no llego a entender como los avances no consiguen implantarse en las escuelas rurales.

Por un lado, en el presente apartado puedo decir que gracias al abordaje de dicho trabajo he podido profundizar y conocer más información sobre las escuelas rurales. En cambio, uno de los aspectos más complicados ha sido a la hora de realizar la búsqueda de la información sobre los tipos de agrupamientos en las escuelas rurales debido al profundo proceso de análisis y síntesis que se ha tenido que llevar a cabo para conseguir obtener datos significativos, funcionales a la vez que eficaces a lo largo de todo el estudio de la investigación.

Por otro lado, espero que el presente trabajo de investigación sirva para que otras personas sean conocedoras de toda la evolución en la que se ha visto inmersa la escuela rural así como su circunstancia actual para a partir de ahí sacar soluciones y conclusiones más contundentes y válidas.

En cuanto a mi experiencia como alumna que estaba realizando su trabajo de fin de grado y que decidió investigar sobre los tipos de agrupamientos, experiencias y percepciones del colegio público en el que entregué las encuestas, tengo que decir que la participación de los docentes fue notoria y brillante, compartiendo todas sus ideas y pensamientos a través de dichas encuestas y ofreciéndome por tanto, mucha información sobre el tema que quería trabajar e investigar. Lo mismo ocurrió con los discentes de dicha escuela y con los familiares correspondientes. Por todo ello, puedo decir que mi proceso de investigación ha sido bastante satisfactorio y útil.

Para ir acabando, otro de los aspectos a los que me gustaría hacer referencia sería a la gran diferencia que podemos encontrar en un colegio rural respecto a un colegio urbano. En mis últimas prácticas escolares pude compartir tiempo y espacio con discentes correspondientes a una escuela urbana donde se prestaba la atención individualizada que correspondía de igual modo que se disponía de los medios materiales necesarios.

Finalmente, no cabe duda de que se siguen produciendo diferencias entre escuelas urbanas y escuelas rurales siendo éstas últimas las más perjudicadas. Por ello, espero que esta situación cambie y las diferencias se vean mermadas considerablemente para que así todo individuo pueda disponer de las mismas oportunidades y derechos con el fin de poder recibir una educación de calidad.

7. Referencias bibliográficas

- Abós, P., Torres, C., & Fuguet Busquets, J. (2017). Aprendizaje y escuela rural: la visión del alumnado. *Sinéctica Revista electrónica de educación*, 49,1-17.
- Ainscow, M. (2005). *Desarrollo de sistemas educativos inclusivos. La respuesta a las necesidades educativas especiales en una escuela vasca inclusiva*. Vitoria-Gastériz:Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Antúnez, S., & Gairín, J. (2009). *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona: Graó.
- Arnaiz Sánchez, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Berlanga, S. (2003). *Educación en el medio rural: análisis, perspectivas y propuestas*. Zaragoza: Mira Editores.
- Berlanga, S. (2013). Presente y futuro de la escuela rural. *Revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa*, 11, 10-20.
- Bernal Agudo, J. L. (2009). Luces y sombras en la escuela rural. *Zaragoza: Unizar*. Recuperado de: <https://goo.gl/RUQ4Pr>.
- Boix Tomàs, R. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural (Vol.11)*. Grao.
- Boix, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. WK Educación.
- Boix, R., & Bustos, A. (2014). La enseñanza en las aulas multigrado: Una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(3), 29-43.
- Bustos, A. (2007). Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado. *Profesorado. Revista de currículo y formación del profesorado*, 11(3),0.
- Bustos, A. (2008). *La organización de la enseñanza en la escuela rural. Un análisis desde la investigación-acción*. *Revista Perspectiva Cep*, 14,129-159.

- Bustos, A. (2006). Los grupos multigrado de educación primaria en Andalucía (tesis doctoral). *Universidad de Granada*.
- Bustos, A. (2010). Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. *Revista de educación*, 352, 353-378.
- Bustos, A. (2011). *La escuela rural*. Andalucía: Mágina.
- Camarero, L. (1992). *Del éxodo rural y del éxodo urbano: ocaso y renacimiento de los asentamientos rurales en España* (Doctoral dissertation, UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)).
- Carda, R. M., & Larrosa, F. (2012). *La organización del centro educativo. Manual para maestros*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Continente, A., Gol, R., & Guijarro, C. P. (1997). Orientaciones y pautas para el agrupamiento de alumnos. *Aula de Innovación Educativa*, 61, 57-58.
- Corchón, E. (2000). *La escuela rural: pasado, presente y perspectivas de futuro*. España: Oikos-Tau.
- Corchón, E. (2005). *La escuela en el Medio Rural: Modelos organizativos*. Barcelona: Davinci continental.
- Cored, A. (2010). Escuelarural.net. Las escuelas unitarias. Obtenido de <http://escuelarural.net/las-escuelas-unitarias>
- DECRETO 83/2018, de 8 de mayo, del Gobierno de Aragón, por el que se crea el Observatorio de la Escuela Rural en Aragón, y se regula su organización y funcionamiento.*
- Domínguez, J. (2016). *Grupo de aprendizaje colectivo*. La Escuela de Ariño. Democracia, Tecnología y Cultura Digital. Obtenido de <https://colectivoeducadores.wordpress.com/escuela-arino/>
- Ethic educación. (2019). ¿Hay mejor calidad educativa en la escuela rural que en la urbana?. Obtenido de <https://ethic.es/2019/05/hay-mejor-calidad-educativa-en-la-escuela-rural-que-en-la-urbana/>

- Galán, C. H., & Garde, S. A. (2014). La escuela rural: ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos. *Palobra: Palabra que obra*, (14), 46-59.
- Gil, M. R., Alfaro, T. S., de Mattos, M. O., & Heredero, E. S. (2009). Análisis de la escuela rural española: estudio de caso. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 4(1), 13-54.
- González, M. T. (2002). Agrupamiento de alumnos e itinerarios escolares: cuando las apariencias engañan. *Educación* 29, 167-182.
- Hernández, J. A., Raya, M. G., Riazzo, O., Lafuente, M. G., & López, A. M. B. LA ORGANIZACIÓN DEL ALUMNADO.
- Instituto Aragonés de Estadística. (s.f.). CRAS ARAGÓN: Descubre la distribución y evolución de los Colegios Rurales Agrupados de Aragón. Obtenido de <https://opendata.aragon.es/servicios/cras>
- Lardiés, R. (2005). Aproximación a las migraciones de retorno en Aragón. *Cuadernos geográficos de la Universidad de Granada*, 36(1), 333-348.
- Ley Nº 159. Reguladora del Derecho a la Educación, España, 4 de julio de 1985.
- Ley Nº 289. Igualdad de Oportunidades, No Discriminación y Accesibilidad Universal de las personas con discapacidad, España, 3 de diciembre de 2003.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de Octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (LOGSE). BOE nº238, de 4 de Octubre de 1990.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de Octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (LOGSE). BOE nº238, de 4 de Octubre de 1990.
- Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad educativa(LOCE). (Igualdad de oportunidades sobre todo en aquellas zonas rurales con características especiales).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, modificada por la Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (BOE Nº 295, 10/12/2013).
- Llevot, N., & Garreta, J. (2008). *Escuela rural y sociedad*. Lleida: Universitat de Lleida.
- Malaguzzi, L. (2000). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro.
- Mandujano, F. (2006). La gestión de las escuelas rurales multigrado. *Revista Digital eRural*, 7.

- Martín, V. (2002). *De las escuelas rurales y su profesorado. Liderazgo educativo y escuela rural*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Meneses, J., & Rodríguez, D. (2011). *El cuestionario y la entrevista*.
- Muntaner, J. J. (2011). *Educación inclusiva: una escuela para todos*.
- Nacional. (2018). La educación en las escuelas rurales. Obtenido de <http://www.radionacional.com.ar/la-educacion-en-las-escuelas-rurales/>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2017). *Definición de Escuela Rural*. Obtenido de <https://definicion.de/escuela-rural/>
- Pérez, M., & Salmerón, J. (2001). *Organización y funcionamiento de los centros educativos rurales*. Obtenido de https://enxarxats.intersindical.org/escolarural/ORG_FUNCI_ER.pdf
- Ribas, N. (2002). *El debate sobre la globalización*. Bellaterra.
- Sánchez, P. A. (2001). O Proxecto UNESCO: unha alternativa para atención á diversidade. *Eduga: revista galega do ensino*, (32), 129-150.
- Santamaría, R. (2015). Visibilización de la educación rural en las evaluaciones externas Blog Educalab.
- Tonucci, F. (1996). Un modelo para el cambio. *Cuadernos de Pedagogía*, (247), 48-51.
- UNESCO/OREALC. (2013). *Situación Educativa en América Latina y el Caribe. Hacia una educación de calidad el 2015*. Santiago: OREAL/ UNESCO.
- Vera-Bachmann, D., & Salvo, S. (2016). Perfiles de escuelas rurales exitosas: Una propuesta de la psicología educacional ante el cierre de escuelas. *Universitas psychologica*, 15(2), 25-38.
- Viau, M. L. (2007). La formación de formadores de docentes en Francia. La emergencia de nuevas formaciones profesionales universitarias. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(33), 581-614.
- Vigo, B., & Soriano, J. (2013). *Educación Inclusiva: Desafíos y respuestas creativas*. Zaragoza.

Vigo, M. B., & García, E. (2011). Educación en el medio rural y atención a la diversidad a lo largo de la vida. In *Encrucijadas y respuestas [Recurso electrónico]: Jornadas sobre Educación en el Medio Rural, 2009* (p. 7). Departamento de Ciencias de la Educación.

8. Anexos

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

1. ¿Cuántos años lleva ejerciendo como docente en una escuela rural?

2. ¿Qué ventajas cree que tiene una escuela rural con respecto a los tipos de agrupamientos? ¿Y desventajas?

3. ¿Qué tipo de agrupamientos suele utilizar en el aula?

4. ¿Suele cambiar a menudo el tipo de agrupamientos en su aula?

5. ¿Cree que los tipos de agrupamientos con alumnos/as de otras edades favorece a los discentes? ¿Por qué?

6. Si tuviera que elegir entre escuela rural o urbana, teniendo en cuenta los agrupamientos ¿Por cuál se decantaría?

7. Experiencias personales tanto positivas como negativas sobre la escuela rural

8. ¿Cómo se lleva a cabo la atención a la diversidad en el centro educativo respecto _____ a _____ los agrupamientos? _____

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS

1. ¿ Te gusta el colegio al que vas?

Sí – No- A veces

2. ¿Prefieres trabajar solo/a?

Siempre- A veces- Nunca.

3. ¿Prefieres trabajar con otros compañeros de tu mismo curso?

Siempre- A veces-Nunca

4. ¿Te gusta trabajar con compañeros de otros cursos?

Siempre- A veces – Nunca.

5. ¿Te gusta ayudar a tus compañeros?

Sí- No- A veces.

6. ¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio? ¿Y lo que menos?

ENCUESTA PARA LOS PADRES O MADRES

- 1. ¿Cree que el tipo de agrupamiento en el que está su hijo/a en el aula es el adecuado? ¿Por qué?**

- 2. ¿Prefiere que su hijo/a trabaje de manera autónoma o con sus compañeros de clase? ¿Por qué? ¿En qué situaciones?**

- 3. ¿Qué opinión tiene acerca de los agrupamientos (en un mismo aula) con alumnos de diferentes cursos?**

- 4. Para usted, ¿Qué tipo de agrupamiento sería el más adecuado para fomentar un buen aprendizaje para su hijo/a? ¿Por qué?**

- 5. ¿Cree que el colegio en el que está escolarizado su hijo/a, se atiende de manera adecuada la atención a la diversidad entre los alumnos?**

- 6. Ventajas o experiencias positivas o negativas sobre la escuela rural**
